

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ
ЧОУ ВПО «ИСГЗ»**



0034.02.01

Антонов И.О.

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
для специальности 021100 «Юриспруденция»**

3-е издание, пересмотренное



УДК 159.9:34
ББК 88.4
А72

*Утверждено решением Учебно-методического совета ИСГЗ
(протокол №1 заседания УМС ИСГЗ от 01.10.2015).*

Рецензенты:

Кафедра национальной экономики и права Казанского государственного
технического университета им. А.Н. Туполева;

Ю.И. Селивановская — к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса
Института социальных и гуманитарных знаний

Антонов И.О.

А72 Юридическая психология: Учебное пособие для специальности
021100 «Юриспруденция» / Антонов И.О. — 3-е изд., пересмотр. — Ка-
зань: Юниверсум, 2016. — 98 с.
ISBN 978-5-9991-0340-6

Учебное пособие составлено в соответствии с требованиями государ-
ственного образовательного стандарта высшего профессионального обра-
зования по специальности 021100 «Юриспруденция». Дисциплина входит
в блок специальных дисциплин и является обязательной для изучения.
Предназначено для студентов и преподавателей юридических факульте-
тов высших учебных заведений.

**УДК 159.9:34
ББК 88.4**

© Антонов И.О., 2010
© Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016
© Оформление. Издательство «Юниверсум», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Объем дисциплины	7
Рабочая программа курса	8
Краткий курс лекций	12
Планы семинарских занятий	80
Самостоятельная работа студентов	84
Контроль знаний студентов	87
Литература	93

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи дисциплины

Психологическая наука представляет собой разветвленную систему знаний, как теоретических, так и прикладных. Значительный вклад в решение сложных задач укрепления правовой основы российского государства и общества, усиления борьбы с преступностью должна внести психологическая наука, в частности такая ее отрасль, как юридическая психология, проникающая практически во все сферы человеческой деятельности: совершенствование работы правоохранительных и судебных органов, должностных лиц, создание профессиональной программы юридических профессий и т.д.

Глубокое изучение указанных вопросов требует психологического анализа личности и юридической деятельности, который опирается на изучение основных психологических явлений, процессов, состояний и их проявлений в сфере права. Изложенные вопросы можно объединить единым понятием «психологическая культура юриста», которая предполагает наличие у всех работников юридических органов развитой системы юридических знаний, а также навыков и приемов, которые обеспечивают высокую культуру общения. Психологическая культура повышает эффективность юридической деятельности, способствует ее гуманизации.

В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования основная образовательная программа подготовки юриста по специальности 021100 «Юриспруденция» и по направлению 521400 «Юриспруденция» включает в себя изучение данной дисциплины в следующем объеме:

Предмет, система и содержание юридической психологии; юридическая психология в системе научных отраслей знания. Понятие личности в психологии и правовой науке. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Ощущение, восприятие. Понятие и виды памяти. Мышление. Воображение и его виды. Внимание. Эмоции. Чувства. Состояния тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Аффект. Страдания. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер и его свойства). Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ), ее подготовка и назначение, порядок проведения. Психология преступного поведения (психология преступления). Психология личности преступника. Психология преступного поведения (психология преступной группы). Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура). Психология допроса. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Психологические особенности судопроизводства.

Преподавание дисциплины «Юридическая психология» выступает одним из элементов процесса подготовки специалистов высшей квалификации в области юриспруденции, позволяющим дать студентам целостное представление о психологических особенностях личности субъектов правоприменительной деятельности, психологической характеристике профессиональной деятельности юриста. Курс юридической психологии должен обеспечить усвоение студентами общих основ психологии и на этой базе — специальных проблем юридической психологии, закономерностей психической деятельности и специфики проявления в различных сферах юридической практики. Понимание закономерностей психики человека позволяет более правильно организовать его деятельность, взаимоотношения с другими людьми, уяснить причины нарушений норм этих взаимоотношений.

В процессе изучения курса «Юридическая психология» у будущих юристов должно сформироваться представление о системе психологических знаний, умений и навыков, необходимых для оптимизации правоприменительной, правотворческой и правоохранительной деятельности.

Дисциплина «Юридическая психология» преподается на старших курсах, когда студенты уже овладели знаниями по методике расследования преступлений, процедуре судебного разбирательства и других действий, которые составляют основу деятельности юриста. Данная дисциплина призвана способствовать более рациональному построению различных видов общения юриста в процессе своей работы; применению выработанных наукой приемов, способов для быстрой, полной оценки сложившейся ситуации, выбору наиболее рациональной модели поведения.

Поэтому **целью преподавания дисциплины «Юридическая психология»** является получение студентами специальных психологических познаний, знание особенностей их применения в практической деятельности юриста.

Задачей дисциплины «Юридическая психология» является научить студента:

- анализировать и оценивать с точки зрения психологических особенностей ситуации, возникающие в работе юриста ситуации;
- анализировать и оценивать психологические особенности деятельности участников судопроизводства, участников предварительного расследования;
- грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения на сложившуюся ситуацию психологической напряженности (конфликта); применять психологические приемы для выхода из ситуации конфликта;
- применять на практике знания, полученные в ходе лекционного курса и практических занятий, в целях повышения эффективности деятельности юриста.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- понимать основные закономерности взаимодействия психологии и права;
- обладать теоретическими знаниями о психологических аспектах правоприменительной, правотворческой и правоохранительной деятельности;
- ориентироваться в разработанных психологической наукой рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;
- приобрести базовые навыки психологического обеспечения юридической деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов по формам обучения	
	Очная	Заочная
Семестр	7	9
Всего часов	70	70
Лекции	22	8
Практические и семинарские занятия	10	–
Самостоятельная работа	38	62
Итоговая форма контроля	Зачет	Зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

Развитие представлений о предмете юридической психологии. Юридическая психология как прикладная наука. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Междисциплинарные связи юридической психологии с психологическими и юридическими науками. Задачи юридической психологии. Роль юридической психологии в повышении эффективности правоприменительной и правоохранительной деятельности. Система курса «Юридическая психология». Общая и особенная часть юридической психологии. Система методов юридической психологии. Методы психологии в юридической практике. Метод структурного анализа. Методы качественного и количественного анализа. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Психодиагностические методы. Метод изучения гражданских и уголовных дел, следственных и судебных ошибок. Биографический метод. Метод обобщения независимых характеристик. Методы судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста

Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.

Ощущение и восприятие. Особенности восприятия предметов, пространства, времени и движения участниками судопроизводства. Влияние последствий аварий, катастроф, преступлений на процессы восприятия. Понятие и виды памяти. Профессиональная память юриста. Оказание помощи в воспоминании событий прошлого. Расстройства памяти в юридической практике. Мышление. Дискурсивное и интуитивное мышление в юридической деятельности. Воображение и его виды. Мышление и воображение как основа процесса версирования. Внимание. Расстройства внимания в юридической практике. Эмоции и чувства в юридической деятельности. Юридически значимые эмоциональные состояния. Состояния тревожности, психической напряженности. Посттравматические стрессовые расстройства. Фрустрация. Механизм возникновения фрустрации.

Роль фрустрации в понимании агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности и суицида. Аффект. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания. Связь страданий с другими эмоциональными состояниями. Значение страданий при определении морального вреда. Учет юристом при разрешении правовых споров негативных воздействий состояний тревоги, страха, стресса на способность участников процесса в полной мере сознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление

своими действиями. Юридическая оценка волевых процессов. Порок воли. Особенности волевой регуляции в профессиональной деятельности юриста.

Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности

Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста. Социально-психологические особенности общения в профессиональной деятельности юриста. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения. Средства и приемы общения в работе юриста.

Тема 4. Психология личности юриста

Понятие личности в психологии и правовой науке. Личность и структура ее психических свойств. Индивидуально-психологические особенности личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Привлечение психолога к выявлению психологических особенностей участников судопроизводства. Использование индивидуально-психологических особенностей личности в юридической практике.

Тема 5. Психология юридического труда

Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. Коммуникативная подструктура. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. Профессиограмма деятельности юриста. Юридические профессиограммы: судья, адвокат, прокурор, следователь, нотариус, юрисконсульт, оперативный сотрудник государственного правоохранительного органа. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы. Профессиональная деформация личности юриста. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

Тема 6. Правовая и превентивная психология

Правовая психология как отрасль юридической психологии. Предмет правовой психологии и ее задачи. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы. Понятие правосознания. Функции правосознания — познавательная, оценочная, регулятивная. Правосознание как система индивидуального, группового и общественного сознания, отражающая правовую действительность. Особенности правосознания в период социальной реформации общества. Правовая психология личности и ее структура. Правовая психология населения и факторы, ее

детерминирующие. Правовая десоциализация личности. Причины и формы проявления правовой десоциализации личности.

Предмет превентивной психологии. Психопрофилактика социальной патологии.

Тема 7. Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Психология насильственной и неосторожной преступности. Структурно-психологический анализ преступного действия. Понятие мотивационной сферы преступления. Психология вины. Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие личности преступника. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.

Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы. Психология межличностных отношений в преступных формированиях.

Тема 8. Психологические особенности уголовного процесса

Психологические особенности производства по уголовным делам.

Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений. Психологические особенности следственной деятельности. Тактико-психологические задачи и приемы допустимого психологического воздействия в следственной практике. Общая психологическая характеристика следственных действий. Психологические основы производства осмотра места происшествия, проверки показаний на месте, обыска, следственного эксперимента, предъявления для опознания. Психологический портрет неустановленного преступника. Психология допроса и очной ставки. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании. Психологические особенности судебного следствия. Психологические аспекты судебных прений. Психологические особенности оценки доказательств составом суда. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.

Тема 9. Психологические особенности гражданского и арбитражного процесса

Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Психологические аспекты организации судебного заседания и судебного ритуала. Когнитивная деятельность гражданского суда.

Психологические особенности публичной речи в гражданском судопроизводстве. Психологические аспекты справедливости судебных решений. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.

Тема 10. Пенитенциарная психология

Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. Коллектив осужденных к лишению свободы и его психологическая характеристика. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного в целях ресоциализации. Режим и труд как факторы ресоциализации осужденных. Конфликты среди осужденных к лишению свободы и их разрешение. Проблемы реадaptации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.

КРАТКИЙ КУРС ЛЕКЦИЙ¹

Тема 1. Предмет, система и методы юридической психологии

1. Предмет и задачи юридической психологии

Возникновение и развитие юридической психологии как одной из отраслей психологической науки предопределено объективными причинами. Прежде всего, к таковым необходимо отнести социальный заказ, то есть потребности юридической практики. На стыке юриспруденции и психологии сформировалась отрасль научного знания, имеющая двойственную природу и стратегическую цель — обеспечение эффективности юридической деятельности.

Юридическая психология, как и любая другая наука, имеет свои специфические предмет и методы исследования, понятийный аппарат, систему, структуру и задачи.

Определение предмета юридической психологии невозможно без формирования представления о предмете общей психологии, под которым понимается раздел психологии, теоретически и экспериментально изучающий закономерности возникновения и функционирования психического отражения в деятельности человека и животных. Объектом психологической науки выступает психика как свойство высокоорганизованной материи, являющейся особой формой отражения субъектом объективной реальности, построения неотчуждаемой картины мира, саморегуляции на этой основе поведения и деятельности.

В литературе при определении предмета юридической психологии до настоящего времени нет единства мнений. Можно лишь говорить о том, что сложилось несколько основных подходов. Среди наиболее известных авторов, предпринимавших попытки определить предмет юридической психологии, необходимо назвать А.Р. Ратинова, А.В. Дулова, В.Л. Васильева, А.М. Столяренко, А.Д. Глоточкина, Ю.В. Чуфаровского, В.В. Романова и В.Ф. Пирожкова.

В дальнейшем мы будем придерживаться точки зрения профессора В.Л.Васильева, который в своих работах исходит из того, что предмет юридической психологии образуют психические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений. Представляется, что его

¹ В качестве основы краткого конспекта курса лекций использованы работы: *Аминов И.И.* Психология делового общения. — М.: Омега-Л, 2005; *Аминов И.И.* Психология деятельности юриста: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ, 2009; *Баранов П.П., Курбатов В.И.* Юридическая психология. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2004; *Васильев В.Л.* Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009; *Вердербер Р., Вердербер К.* Психология общения. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005; *Волков В.Н.* Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009; *Еникеев М.И.* Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009; Психология для юристов: учебник / И.И. Аминов и др. — М.: Омега-Л, 2005; *Романов В.В.* Юридическая психология: учебник. — М.: Юрист, 2009; *Смирнов В.Н.* Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология». — М.: Юнити-Дана, 2010; *Чуфаровский Ю.В.* Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008; *Чуфаровский Ю.В.* Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие. — М.: Проспект, 2008; *Шиханцов Г.Г.* Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: Зеркало, 2006; Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. — М.: ЮНИТИ, 2006; Юридическая психология: учеб.-метод. пособие / Сост. И.О. Антонов, С.Ю. Якушин. — Казань: Казан. гос. ун-т, 2009.

позиция относительно предмета юридической психологии является удачной попыткой объединить самые сильные стороны определений предмета юридической психологии других известных ученых в этой области знаний.

Предмет юридической психологии — явление комплексное. Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции.

Не нуждается в доказывании тезис о том, что юристам, вне зависимости от того, представителем какой юридической профессии они являются (судья, адвокат, прокурор, следователь, юрисконсульт, нотариус и др.), для эффективного решения профессиональных задач необходимы не только правовые знания, но и знания из многих других областей, в том числе и знания в сфере психологии. Знание закономерностей психики человека позволяет юристу адекватно оценивать поведение людей в рамках уголовных, гражданских, трудовых, административных и иных правоотношений.

Хотя известно утверждение, что юрист-профессионал — это всегда неплохой психолог, необходимо отметить, что эмпирических знаний юристу в сфере психологии, полученных в результате личного опыта, далеко не всегда достаточно. Для эффективного решения профессиональных задач всем представителям юридических профессий необходимы научные знания, в которых сконцентрировано то, к чему в принципе каждый юрист может прийти в результате своей практической деятельности методом проб и, увы, ошибок.

Юридическая психология является своеобразным связующим звеном между психологией и юриспруденцией. Ее место в системе научных отраслей предопределяет необходимость описания междисциплинарных связей как с психологическими, так и юридическими науками.

Самые тесные связи юридической психологии установились с прикладными психологическими и юридическими науками, в частности: социальной психологией (например, раздел социально-психологические проблемы личности); возрастной психологией (например, возрастные кризисы и формирование криминальной мотивации); криминалистикой (прежде всего, криминалистическая тактика и криминалистическая методика, судебно-психологическая экспертиза); криминологией (особенности личности преступника и др.); судебной психиатрией (психолого-психиатрическая экспертиза).

При определении круга задач юридической психологии необходимо исходить из единства, взаимосвязи объекта, предмета и методов данной науки. В этой связи среди задач юридической психологии в первую очередь необходимо назвать:

1. Исследование структурных элементов предмета юридической психологии: личности юриста, юридической деятельности, правомерного и противоправного поведения, личности законопослушного человека и правонарушителя, психологических особенностей юридических процедур, процессуально значимых действий и решений и др.

2. Изучение методологических и теоретических основ юридической психологии, разработка методов теоретических и прикладных исследований,

адаптирование для целей юридической психологии методик и методов, разработанных в других науках.

3. Разработка практических рекомендаций для представителей всех юридических профессий, позволяющих им повысить эффективность своей практической деятельности.

4. Содействие профессионально-психологическому развитию личности юриста, создание и совершенствование методики профессиональной ориентации, профессионального отбора, профессиограмм и психограмм юридических профессий.

5. Теоретическое и методическое обеспечение учебной дисциплины «Юридическая психология» и связанных с нею специальных курсов.

6. Разработки теории и методики судебно-психологической экспертизы, психологической консультации и т.д.

2. Система курса «Юридическая психология»

При определении параметров системы курса «Юридическая психология» целесообразно учитывать, что психологические закономерности в области юридической деятельности можно подразделить на две большие группы: 1) психологические закономерности правомерной деятельности; 2) закономерности деятельности, связанной с теми или иными правонарушениями. Традиционным при определении системы любого курса является использование принципа иерархии.

Исходя из сказанного система курса «Юридическая психология» включает в себя общую и особенную части. В общей части курса определяются его предмет, система, методы, связь с другими дисциплинами, излагается история юридической психологии. В рамках общей части курса юридической психологии рассматриваются основополагающие темы общей и социальной психологии. Также в общую часть курса включают, в ранге самостоятельного раздела, психологию юридического труда (профессиограммы юридических профессий, вопросы профессионального отбора и профессиональной ориентации юристов).

Особенная часть юридической психологии состоит из следующих отраслей (разделов): 1) правовая психология; 2) криминальная психология; 3) психология потерпевшего (жертвы преступления); 4) психология судопроизводства (уголовного, гражданского, арбитражного административного и конституционного); 5) психология оперативно-розыскной деятельности; 6) судебно-психологическая экспертиза; 7) пенитенциарная психология (психология лиц, подвергнутых уголовному наказанию).

3. Методы юридической психологии

Методы юридической психологии в своей основе соответствуют методам общей психологии и могут быть подразделены на методы организации исследования (сравнительный, лонгитюдный, комплексный), методы сбора данных (биографический, наблюдационный, психодиагностический, праксиметрический, экспериментальный), методы обработки данных (количественный, качественный)

и методы интерпретации и оценки данных (структурный, системный, генетический, казуальный, факторный).

По целям исследования методы юридической психологии делятся на:

1. Методы научного исследования, при помощи которых познаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разрабатываются научно обоснованные рекомендации для юристов.

2. Методы психологического воздействия на личность, при помощи которых возможно предупреждение противоправной деятельности, расследование преступлений и выявления причин и условий, способствовавших их совершению, перевоспитания правонарушителей.

3. Методы судебно-психологической экспертизы, при помощи которых психологом осуществляется объективное экспертное исследование.

В зависимости от способа решения исследовательской задачи выделяют метод наблюдения, метод эксперимента, анкетный метод, метод интервью и др.

Метод наблюдения предполагает, что в процессе проведения исследования не нарушается естественный ход событий. Получение объективных результатов возможно, если точно сформулированы цели исследования, составлена программа наблюдения, определена позиция исследователя относительно объекта наблюдения, грамотно организована процедура фиксации результатов наблюдения.

Метод эксперимента предполагает изучение особенностей психических процессов в зависимости от особенностей действующих на испытуемого внешних стимулов. Внешняя стимуляция формируется по строго определенной программе эксперимента. Эксперимент может быть естественным или лабораторным. Лабораторный эксперимент более характерен для научных исследований и при проведении судебно-психологической экспертизы. Примером проведения лабораторного эксперимента для решения задач юридической практики является инструментальная детекция лжи.

Анкетный метод предполагает организацию сбора сведений путем получения ответов на определенные вопросы для последующей статистической обработки и анализа собранного материала. В юридической психологии анкетный метод может быть использован для исследования некоторых аспектов причин криминального поведения.

Применение метода интервью способствует решению задачи по изучению личности на той или иной стадии судопроизводства. Определение основных особенностей личности участника судопроизводства позволяет юристу более точно подбирать необходимые тактико-психологические приемы для более эффективного решения профессиональной задачи.

Метод тестирования предполагает использование стандартизированных вопросов и заданий, которые позволяют измерить уровень развития определенных психологических качеств личности. Тесты могут быть подразделены на тесты-задания, тесты-опросники и проективные тесты.

Метод анализа результатов деятельности предполагает изучение материальных результатов психической деятельности человека. В юридической

практике данный метод является составной частью процесса психологического портретирования (профилирования) личности преступника.

К специфической разновидности метода анализа результатов деятельности в юридической психологии относится психологический анализ материалов дела (уголовного, гражданского, административного и др.).

Судебно-психологическое экспертное исследование предполагает использование психологом всех необходимых методов юридической психологии. Методологической основой для проведения судебно-психологического экспертного исследования является широкое применение эксперимента. Среди других наиболее распространенных методов судебно-психологической экспертизы необходимо назвать наблюдение, интервьюирование, изучение материалов дела, тестирование, изучение результатов деятельности, ретроспективный анализ внешних признаков поведения подэкспертного лица.

Тема 2. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста

1. Психические процессы и состояния в профессиональной деятельности юриста: общие положения

Психические процессы и состояния являются одними из основных классов психических явлений, которые изучает психология. В юридической психологии особое значение придается исследованиям специфике психических процессов и состояний в юридической деятельности.

Психические процессы обычно соотносят со способами отражения действительности, при помощи которых обеспечивается связь человека с внешним миром. Психические процессы всегда являются составной частью более сложных видов психической деятельности.

Среди психических процессов выделяют:

- а) познавательные процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и воображение);
- б) эмоциональные процессы (чувства);
- в) волевые процессы.

Под психическими состояниями понимается определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека на определенный момент времени или на определенном временном отрезке.

Состояния, в которых находится юрист, решая профессиональную задачу (тревога, страх, стресс, фрустрация и т.д.), существенно сказываются на его эффективности. Состояния тех лиц, которые взаимодействуют с юристом в процессе его профессиональной деятельности, также могут сыграть как позитивную, так и негативную роль в решении практических задач.

Психические состояния, смежные между нормой и патологией, называются пограничными состояниями. Таковыми считаются: реактивные состояния, неврозы, психопатоподобные состояния, задержки психического развития. Все пограничные состояния аномальны и связаны с нарушениями процесса

психической саморегуляции. Психические аномалии могут быть временными (реактивные состояния, неврозы) и устойчивыми (психопатия, умственная отсталость).

2. Психические познавательные процессы в юридической деятельности

В профессиональной деятельности юриста получение информации и ее запоминание являются той основой, на которой строятся все практические действия.

Как известно, познавательная деятельность включает в себя следующие процессы: 1) сенсорные познавательные процессы отражают отдельные свойства, качества предметов, явлений и ситуаций (ощущения); 2) перцептивные познавательные процессы, отражающие предметы и явления в их целостном виде (восприятие); 3) мнемические процессы, формирующие образы памяти; трансформация представлений памяти в новые образы обозначается как процессы воображения; 4) мыслительные (интеллектуальные) процессы, которые отражают существенные закономерные связи между предметами явлениями и ситуациями.

Насколько важно для юриста обладать всей полнотой информации о психических познавательных процессах в юридической деятельности, можно понять, представив структуру свидетельских показаний. Они являются продуктом процессов восприятия юридически значимого события свидетелем, его понимания, запечатления, сохранения и последующего воспроизведения.

Ощущением называется элементарный, далее уже неразложимый психический процесс, при помощи которого в сознании человека отражаются отдельные свойства, качества предметов, явлений, ситуаций. Ощущения являются основой более сложных познавательных процессов, таких как восприятие, память, мышление, воображение.

В ощущениях отражаются объективные качества предмета и интенсивность воздействующих на нас раздражителей.

Восприятие предполагает комплексное отражение в сознании человека предметов, явлений и ситуаций. Физиологической основой ощущения и восприятия является деятельность органов чувств (анализаторы). Но восприятие зависит как от объекта восприятия, так и от индивидуальных особенностей воспринимающего человека. Восприятие — это сложный динамический процесс. Необходимо произвести множество перцептивных действий для того, чтобы сформировать адекватный образ объекта. Например, восприятие человеком другого человека. Свидетель не только воспринимает целостный облик и отдельные элементы внешности, но и вольно или невольно оценивает воспринимаемого человека по многим позициям (возраст, социальный статус, род занятий и т.п.). Точность и объективность такого оценивания во многом определяется особенностями личности самого свидетеля (жизненный опыт, направленность личности, акцентуация характера, установки и др.).

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или ситуации. Внимание к одному или

нескольким объектам предопределяет невнимание ко всем остальным (проявляется избирательный характер сознания).

Направленность внимания определяется интересом, значением конкретных фактов для определенного человека (все то, что тесно связано с его деятельностью, работой, которую он выполняет).

Юрист, решая профессиональные задачи, должен иметь представление о расстройствах внимания. Под рассеянностью внимания обычно понимают нарушение способности к концентрации внимания и сосредоточенной деятельности. Рассеянность может быть обусловлена: 1) низким уровнем внимания; 2) чрезмерной концентрацией на единственном объекте; 3) неустойчивостью внимания на объекте (неподконтрольное переключение на другие объекты). Причинами рассеянности могут наследственные факторы, а также возможное подражание в детстве кому-то из родителей, страдавшему таким расстройством внимания. Расстройства внимания могут быть обусловлены физической либо психической травмой.

Память — это сложный психический процесс, структура которого имеет следующий вид: 1) запечатление предметов, явлений и ситуаций; 2) сохранение запечатленного (запомненного); 3) воспроизведение или узнавание при повторном восприятии запечатленного (запомненного).

В психологии память определяется как интегративный психический процесс, который охватывает результаты ощущений, восприятия и мышления.

Среди разновидностей памяти выделяют следующие: а) наглядно-образная память (запоминание зрительных, слуховых, вкусовых, температурных и других образов); б) словесно-логическая память (запоминание и воспроизведение мыслей); в) двигательная (моторная) память; г) эмоциональная память (запоминание эмоциональных состояний, имевших место быть в прошлом).

В профессиональной деятельности юриста нельзя не учитывать, что при запоминании некоторые используют преимущественно зрительные образы, другие отдают предпочтение слуховым образам, третьи — двигательным. То есть важное значение в решении практических задач имеет определение так называемого ведущего типа памяти. Например, если удалось определить ведущий тип памяти у допрашиваемого лица, то допрашивающей может более точно формулировать вопросы, направленные на извлечение информации из памяти определенного вида. С другой стороны, сам юрист должен представлять, какой у него тип памяти является ведущим, чтобы использовать эту свою особенность с максимальной эффективностью для качественного запоминания необходимой информации.

В зависимости от продолжительности хранения запечатленной информации память подразделяют на долговременную и кратковременную.

Качество запоминания во многом определяется тем, какое место занимает данная информация в жизни человека и каковы перспективы ее дальнейшего использования.

Большое влияние на процесс запоминания оказывает эмоциональное состояние человека. На фоне повышенных эмоциональных состояний качество

запоминания становится выше. Если явление или ситуация вызывают сильные эмоции, то мыслительная деятельность участника судопроизводства будет более активна, предопределяя неоднократный возврат к эмоционально ярко окрашенному эпизоду прошлого. То есть юристу необходимо учитывать индивидуальные характерологические особенности участников юридически значимых процедур (при прочих равных условиях одни люди склонны к запоминанию приятного, другие — неприятного).

Большую роль при запоминании материала играет установка на запоминание. Если человек понимает, что запоминаемый материал для него жизненно важен, то процесс запоминания будет более эффективен, чем при других условиях.

Для правильной оценки показаний участников судопроизводства юристу важно иметь представление о факторах, которые могут повлиять на процесс развития памяти человека. Память не является некоей постоянной величиной, она меняется в течение всей жизни как количественно, так и качественно. В возрасте от 18 до 25 лет память обычно улучшается, до 45 лет сохраняется на одном и том же уровне, затем постепенно начинают обозначаться негативные тенденции.

Юристу при выполнении своих профессиональных обязанностей приходится сталкиваться со случаями нарушения памяти (амнезии). Провалы памяти могут быть следствием полученной травмы или обморочного состояния. Амнезия может быть последствием аффективного состояния (провалы в памяти в отношении событий, которые непосредственно предшествовали аффекту и происходили в период аффекта).

Преодоление амнезии в ряде случаев возможно посредством использования ассоциативного метода и применения гипнорепродукции.

Юридическая деятельность предполагает решение самых разнообразных мыслительных задач. Мышление как психический познавательный процесс всегда направлено на выявление существенных, закономерных связей и отношений между объектами реальности. Посредством мышления юрист способен познать такие стороны объективной действительности, которые не доступны для сенсорных и перцептивных познавательных процессов.

Мышление неразрывно связано с речью и протекает на языковой основе. Слова являются своеобразной материальной оболочкой мысли. Мысль человека формулируется в образах, понятиях и суждениях.

Мышление включает в себя, прежде всего, анализ, синтез и обобщение. Выделяют несколько разновидностей мышления: 1) наглядно-действенное; 2) наглядно-образное; 3) абстрактное (теоретическое) мышление.

Мышление может быть дискурсивным (основано на системе взаимосвязанных умозаключений) и интуитивным (специфический метод познания, при котором возникает иллюзия прямого усмотрения искомого вывода). Юрист должен осознавать, что для решения профессиональных задач необходимо использовать все виды мышления, но при этом помнить, что удостоверение полученной значимой информации в материалах дела возможно только в дискурсивном формате.

Исследования процесса мышления показали наличие устойчивой корреляции между мышлением и другими психическими познавательными процессами (памятью, вниманием и восприятием).

Юрист должен иметь представления о расстройствах мышления. В частности, при решении профессиональных задач он может столкнуться с такими нарушениями мышления, как непроизвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей (ментизм), паралогическое мышление, разорванное мышление, аутистическое мышление и др. Крайняя форма расстройства мышления называется бредом («интеллектуальная мономания»).

Воображение является специфическим видом психической деятельности, неразрывно связанным с памятью и мышлением. Воображение предполагает психический процесс построения нового образа на основе уже имеющегося опыта. Воображение может быть пассивным и активным. Пассивное, в свою очередь, подразделяется на произвольное и непроизвольное (гипнотическое состояние, сон). Активное воображение ранжируется на творческое, критическое, воссоздающее и антиципирующее. Активное воображение направлено в будущее, связано с решением творческой или личностной задачи.

Без развитого воображения юрист, в частности, неспособен эффективно заниматься реконструктивной и прогностической деятельностью (в частности, выдвигать обоснованные версии по делу, эффективно планировать свою деятельность и т.п.).

3. Эмоционально-волевые процессы и состояния в юридической деятельности

Эмоции, как и ощущения, считаются базовыми явлениями психики. Под эмоциями понимаются импульсивные реакции, отражающие отношение человека к значимости воспринимаемого им предмета, явления, ситуации. Эмоции непосредственно связаны с процессом удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека.

Двувалентность эмоций проявляется в том, что они либо положительные, либо отрицательные. Положительные эмоции сказываются притягательно по отношению к их объекту или предмету, а отрицательные — с точностью наоборот. К положительным эмоциям относят удовлетворение, радость, восторг, гордость, восхищение, уверенность, удовлетворенность собой, уважение, доверие, симпатию, нежность, любовь, благодарность и др. В перечень отрицательных эмоций включают страдание, неудовольствие, тоску, печаль, скуку, отчаяние, огорчение, тревогу, страх, ужас, жалость, сострадание, разочарование, обиду, гнев, презрение, отвращение, негодование, неприязнь, зависть, ненависть, злость, ревность, сомнение, растерянность, смущение, стыд, раскаяние, угрызение совести и т.д.

Эмоции генетически связаны с инстинктами и влечениями. Высшие эмоции называются чувствами (сформировались в общественно-историческом развитии человека).

Под чувствами в психологии понимается эмоциональная форма отражения социально-значимых явлений. Чувства всегда ориентированы на некий социальный объект.

Чувства могут быть нравственными, интеллектуальными, практическими и эстетическими.

Страсть в психологии определяется как сильное и глубокое длительное эмоциональное состояние. Страсть способна активизировать деятельность человека, мобилизовать его на преодоление трудностей, на достижение поставленных целей. Вместе с тем нельзя забывать, что данное эмоциональное состояние способно сыграть в судьбе человека деструктивную роль.

Ряд эмоциональных состояний представляют особый интерес для юридической психологии, так как с этими состояниями юрист сталкивается на практике чаще всего (например, оценка их криминогенности). К таким эмоциональным состояниям в первую очередь целесообразно отнести: страх, стресс, посттравматические стрессовые расстройства, фрустрацию и аффективные состояния.

Страх в психологии определяется как отрицательная эмоция, возникающая в ситуации реальной или мнимой опасности. Страх может проявляться в виде возбужденного или подавленного эмоционального состояния. В различных ситуациях страх одного человека может существенно отличаться по степени от страха другого. Среди разновидностей страха обычно выделяют реакцию испуга, реакцию тревоги, боязнь и аффективные страхи (состояние ужаса).

Под состоянием тревоги в психологии обычно понимают переживание эмоционального дискомфорта, обусловленного ожиданием неблагоприятного хода развития событий, предчувствием грозящей опасности. Причем тревога предполагает переживание неопределенной, диффузной, безобъективной угрозы (источник опасности не идентифицирован).

На физиологическом уровне реакция тревоги проявляется в повышении давления, учащении дыхания, усилении сердцебиения, возрастании общей возбудимости, снижении порога чувствительности. На психологическом уровне тревога ощущается как напряжение, озабоченность, нервозность и невозможность принятия решения.

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги и низком пороге его возникновения, в психологии называется тревожностью. Знания о закономерностях реакции тревоги и о тревожности могут способствовать юристу в оценке поведения участников судопроизводства. Например, тревожному человеку трудно быть дисциплинированным и даже опрятным, он нередко начинает дело и не завершает его к намеченному сроку, часто избегает публичных выступлений. Ощущение тревоги непосредственным образом может быть связано с комплексом неполноценности.

Фобии считаются навязчивыми иррациональными состояниями страха, стабильно возникающими по отношению к сходным явлениям, независимо от их объективной степени угрозы (агарофобия, клаустрофобия, эритрофобия

и др.). Фобии могут быть при неврозах и психопатиях, а также характерны для депрессивных состояний.

Под стрессом в психологии понимается состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий (стрессоров). Стрессоры могут быть физическими (например, дискомфортная температура окружающей среды), химическими (например, токсичные вещества), биологические (например, заражение вирусами), психическими (например, сильные эмоции) и комбинированными (все возможные сочетания вышеназванных).

Выделяют три стадии стресс-реакции: 1) стадия тревоги (происходит мобилизация защитных сил организма; 2) стадия устойчивости; 3) стадия истощения, которая возможна только при слишком сильном или слишком длительном воздействии, а также в случае, когда адаптивные возможности организма человека не обладают необходимым запасом прочности.

Люди с устойчивой психикой способны преодолеть фазу тревоги и активно включиться в борьбу со стрессорами. Их поведение более рационально и продумано в отличие от поведения в стрессе эмоционально неустойчивых людей, которых нередко охватывает тревога, переходящая в страх. Переход в стадию истощения для таких людей более вероятен.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) определяется как психологическое состояние, которое возникает в результате психотравмирующих ситуаций (военные действия, террористический акт, природные и техногенные катастрофы, смерть близких людей, длительная тяжелая болезнь и т.п.), выходящих за пределы обычного человеческого опыта и угрожающих физической целостности человека или других людей. ПТСР характеризуется пролонгированным воздействием и имеет латентный период (отсроченная реакция на травматический стресс).

Посттравматическое стрессовое расстройство включает в себя несколько стадий: 1) отчаяние; 2) отрицание; 3) навязчивость; 4) прорабатывание; 5) завершение.

Для ПТСР характерно навязчивое и неоднократное воспроизведение в сознании психотравмирующего события, повторяющиеся кошмарные сны, избегание мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой, а также действий, мест или людей, которые инициируют эти воспоминания. Характерными чертами являются также психогенная амнезия (неспособность воспроизвести в памяти психотравмирующее событие в деталях), астенический синдром, постоянная бдительность и состояние постоянного ожидания угрозы.

Посттравматическое стрессовое расстройство нередко сопровождается соматическими расстройствами и заболеваниями (заболевания нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной и эндокринной систем).

Психическое состояние, возникающее в ситуации разочарования, недостижения какой-либо значимой для человека цели в психологии определяют как фрустрацию. Фрустрация характеризуется двумя обязательными условиями: 1) наличие актуально значимой потребности; 2) наличие препятствий для удовлетворения этой потребности.

Фрустрация проявляется в гнетущем напряжении, тревожности, в двигательном беспокойстве, чувстве безысходности, в апатии, в агрессии и деструкции, в регрессии (обращении к моделям поведения более раннего периода жизни). Фрустрационное поведение дезорганизовано — свобода осознания и волеизъявления ограничена.

Юристу необходимо знать о возможной обусловленности фрустрацией противоправного поведения. Состояние фрустрации может способствовать возникновению сильного душевного волнения. Проявление фрустрации в агрессивных формах поведения может быть непосредственно связано с криминальными деяниями (частые фрустрации могут стать основой агрессивного поведения). Депрессия, возникшая вследствие недостижения значимой цели, может повлечь за собой попытку суицида.

Аффект в психологии определяется как эмоциональный процесс, возникающий в ответ на сильный раздражитель. Данный процесс характеризуется кратковременностью, бурным внешним проявлением, интенсивностью и снижением способности лица понимать значение своих действий или руководить ими. Аффект развивается в критических условиях при неспособности человека найти выход из опасной ситуации и всецело захватывает личность, ее ум, чувства и волю.

В динамике аффекта выделяют три фазы: 1) подготовительная (нарастание эмоциональной напряженности); 2) кульминация (самая кратковременная фаза); 3) истощение аффективного возбуждения (резкий спад, торможение физической активности).

Юристу необходимо учитывать, что в принципе любые эмоции могут в зависимости от обстоятельств усиливаться и доходить до аффективных состояний. Но ряд личностных особенностей обуславливают большую вероятность возникновения аффекта у некоторых людей (эмоциональная неуравновешенность, ранимость, обидчивость, склонность к застреванию на психотравмирующих факторах и др.).

Среди эмоциональных состояний, с которыми юрист может столкнуться в процессе выполнения своих профессиональных обязанностей, особое место занимают страдания. Под ними в психологии понимается совокупность крайне неприятных, тягостных или мучительных ощущений, при которых человек испытывает физический и эмоциональный дискомфорт, боль, стресс.

Под волей в психологии понимается сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением объективных и субъективных препятствий к достижению значимой цели.

Волевая регуляция поведения представляет собой оптимальную мобилизацию личности, концентрацию активности человека в определенном направлении.

Волевые психические явления обеспечивают мобилизацию сил и возможностей человека при встрече с трудностями. Они выражаются в волевом усилии, напряжении, настойчивости, упорстве, самообладании и др.

Для решения профессиональных задач (особенно в конфликтных ситуациях, в условиях явного или скрытого противодействия) юристу нередко

требуется проявление волевых качеств, без которых достижение значимых целей становится просто невозможным.

К волевым качествам относятся: целеустремленность, смелость, решительность, инициативность, настойчивость, выдержка и самообладание, мужество, стойкость. Помешать выполнению профессиональных обязанностей юристу могут отрицательные волевые качества: отсутствие целеустремленности и настойчивости, безынициативность, невыдержанность, трусость, нерешительность.

Волевая недостаточность проявляется в пассивных и активных формах. К пассивным формам относятся: легкая внушаемость и несамостоятельность, апатия, нерешительность, отсутствие настойчивости. Активными формами следует считать импульсивность и упрямство.

Тема 3. Общение в профессиональной юридической деятельности

1. Роль общения в юридической практике.

Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения юриста

Общение — специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, содержанием которой является взаимный обмен информацией, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками и воздействием индивидов друг на друга в целях установления взаимоотношений, благоприятных для процесса совместной деятельности. Названная форма взаимодействия включает в себя участников, контекст, сообщение (сообщения), каналы передачи информации, присутствие или отсутствие барьеров (шумов) и обратную связь.

Профессиональное общение имеет ряд важных характеристик.

Ориентированность. Профессиональное общение может быть социально либо личностно ориентированным. Общение, имеющее целью воздействие на конкретного человека, является личностно ориентированным. Общение с большой аудиторией через средства массовой информации или посредством выступления перед публикой с сообщением, докладом является социально ориентированным, так как рассчитано на множество людей.

Следующая характеристика профессионального общения — *степень опосредованности общения.* Это количественная характеристика профессионального общения, позволяющая оценить «дистанцию» общающихся лиц. Контакт человека с человеком «лицом к лицу» является непосредственным общением, межличностным по своей направленности. Однако в деятельности судебных следственных работников и сотрудников правоохранительных органов существует и ярко выражено опосредованное общение посредством различных нормативно-правовых документов (приказов, распоряжений, отдельных поручений и т.п.) и осведомительных документов (оперативных ориентировок, сообщений, запросов и т.п.). Опосредованное общение может осуществляться через средства массовой информации, например, в случае обращения к населению

с просьбой о помощи в розыске опасного преступника и др. В связи с опосредованным общением иногда говорят о симметричном или асимметричном общении. В первом случае естественными являются взаимные влияния, а во втором воздействие носит односторонний характер (например, приказ начальника или процессуальное решение следователя).

Очень важной является *психологическая динамика общения*. Психологическое содержание профессионального общения от контакта к контакту приобретает новые черты. Люди больше узнают друг друга, между ними могут возникнуть отношения доверия, взаимного уважения либо углубиться антипатия, отталкивание, неприязнь, приводящие к межличностным конфликтам. Динамика общения связана с оценками и переживаниями людей по поводу результативности контактов и содержания возникающих взаимоотношений. Общение влияет на изменения психических состояний и психических свойств людей как в положительном, так и отрицательном направлении.

Следующий аспект профессионального общения — *семиотическая специализация общения*. Эта характеристика общения раскрывается через понимание того, какими средствами пользуются работники в процессе деловых контактов.

Знаковое общение здесь может быть в форме: а) речевого общения (как устного, так и письменного); б) вторичных знаковых систем с опорой на язык (язык профессиональных и юридических сокращений, условных названий, псевдонимов, шифров, кодов, топографических знаков и т.п.); в) языка телодвижений, жестов, поз (так называемое личностно-смысловое невербальное поведение).

Еще одной весьма важной отличительной особенностью профессионального общения юриста является *нормативная регламентация общения*.

Коммуникативные формы, процедуры поведения юриста определяются правовыми нормами, предписывающими обязательное соблюдение установленных законодателем формул общения, процессуальный порядок речевого взаимодействия сторон. Эти процедуры детально описаны в законе, начиная с оснований, без которых не может состояться сам акт общения, и кончая процессуальными формальностями, завершающими диалог сторон с его особым порядком протоколирования. Нарушение характера общения, соблюдения сопутствующих ему различных формальностей процессуального характера согласно закону влечет за собой правовые санкции к тем, кто нарушил предусмотренный порядок общения, произвольно упростил его и т.п.

Особый вид и режим процесса профессиональной коммуникации предусмотрены законодателем и при вынесении приговора по уголовным делам (ст. 298, 301 УПК РФ), в ходе принятия решений при разрешении гражданско-правовых споров (ст. 194 ГПК РФ).

Свои процессуальные особенности имеет коммуникативное поведение лиц при рассмотрении уголовных дел судами с участием присяжных заседателей (гл. 42 УПК РФ).

Процессуальный порядок профессионального общения юристов предусмотрен также и при совершении нотариальных действий юристами, работающими в государственных нотариальных конторах или занимающимися частной практикой. В случае отказа в совершении нотариальных действий они должны в определенной форме изложить причины отказа, разъяснить заинтересованному лицу порядок обжалования (ст. 48 Основ законодательства РФ о нотариате), а также имеют право допрашивать свидетелей (ст. 103 Основ).

Существуют и другие процедуры коммуникативного характера, включающие в себя отдельные акты общения, которые подробно не описаны в законе. Например, привлечение специалистов, экспертов, понятых к участию в судопроизводстве. В подобных случаях законодатель детально не регламентирует порядок общения, что иной раз создает неблагоприятные коммуникативные ситуации, когда лицо, которому, например, предлагают исполнить обязанности понятого, под каким-либо предлогом уклоняется от выполнения этой роли. Поэтому от юриста, помимо знаний закона, требуются еще и определенные коммуникативные способности устанавливать отношения с людьми, умение убедить человека, пробудить у него интерес к общению в связи с теми или иными обстоятельствами, имеющими правовое значение.

2. Структура и закономерности профессионального общения юриста

В психологии в структуре общения выделяют три его неизменные составные части:

- коммуникативная сторона, состоящая в обмене информацией между людьми;
- перцептивная сторона, то есть процесс взаимного восприятия субъектов общения и на этой основе установления между ними взаимопонимания;
- интерактивная сторона, заключающаяся в организации взаимодействия, совместных действий (деятельности) партнеров общения.

Под коммуникативной стороной общения понимается собственно сам процесс обмена информацией между людьми. Этот обмен осуществляется с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вербальная коммуникация предполагает использование речи с ее богатой фонетикой, лексикой, синтаксисом. Речь — важнейший инструмент профессионального общения, форма существования языка, который функционирует и непосредственно проявляется в ней. В речи выражаются социально-психологические особенности человека, особенности его мышления, направленность, отношение к объективной реальности.

Речь всегда мотивирована. За любыми высказываниями, как правило, стоят определенные мотивы. Выявление этих мотивов часто помогает во многом понять мысли, поступки и поведение людей. Речь часто выдает подлинные мотивы поведения человека, причины совершения им поступков, даже если их пытаются скрыть. Ответ на вопрос: «зачем (почему) он мне (ему) это сказал?» нередко раскрывает истинные цели и побуждения партнера по общению.

В психологии различают внутреннюю и внешнюю речь. Внутреннюю речь не следует рассматривать упрощенно, в виде проговаривания отдельных

слов или фраз «про себя». Она представляет собой более сложный процесс, подготавливающий развернутое речевое высказывание. Внутренняя речь занимает промежуточное положение между замыслом и развернутой устной речью и носит свернутый характер. Внешняя речь имеет устную или письменную форму.

Наиболее простой формой устной речи является аффективная речь, состоящая из отдельных восклицаний, привычных речевых штампов. Побудительным моментом такой речи является аффективное напряжение говорящего. В ней зачастую отсутствует четкий замысел, осознанный мотив. Поэтому, анализируя подобные эмоциональные высказывания, можно в какой-то мере судить о психическом состоянии лица, о возрастании у него состояния тревоги, враждебного отношения к тому, с кем он говорит, о его отношении к предмету разговора в целом.

Наибольшее распространение имеет устная диалогическая речь – основной вид речи, используемый в процессе общения следователя, судьи, прокурора, адвоката с участниками уголовного, административного, гражданского судопроизводства, с различными должностными, иными лицами.

Содержательной стороной диалога является обмен мнениями. Особенно велика роль диалога во время допроса. Диалогическая речь отчетливо мотивирована. По содержанию и форме высказываний нередко судят о мотивах, поняв которые, можно разобраться и в отношении говорящего к предмету разговора, в его осведомленности. Очень часто устная диалогическая речь носит неполную, сокращенную (свернутую) по сравнению с литературной нормой форму, значительная часть ее смыслового содержания подразумевается и может быть понята только в контексте всего диалога.

Особым видом устной речи является монологическая речь, представляющая собой развернутое изложение системы взглядов, мыслей, знаний человека. Монологическая речь, как правило, имеет четкий замысел. Обычно она готовится заранее.

Как и диалогическая, монологическая речь сопровождается невербальными, жестово-мимическими, интонационными сигналами. Однако их употребление носит более сдержанный характер, особенно если монологическая речь протекает в форме доклада, лекции, выступления в суде. Такую форму монологической речи иногда называют эпической речью. К ней прибегают в ходе судебных прений, при произнесении речей обвинителем, защитником, подсудимым.

Помимо эпической, существует и так называемая драматизирующая монологическая речь, которая носит более живой, более экспрессивный характер. Ей в большей мере сопутствуют жесты, мимика. В грамматическом и стилистическом отношении такая речь менее подготовлена. Нередко подобная монологическая речь возникает во время допроса после предложения свидетелю рассказать об известных ему обстоятельствах по делу. В последующем с постановкой вопросов свидетелю монологическая речь может снова вернуться в русло диалога.

Еще одной разновидностью внешней речи является письменная речь — наиболее сложный вид монологического высказывания, требующий точного знания предмета изложения, правильного использования лексико-грамматических кодов языка.

Исключительно велика роль письменной речи в уголовном, гражданском, административном судопроизводствах, исполнительном производстве, при выполнении различных нотариальных действий, связанных с оформлением и заключением договорных отношений, при составлении процессуальных документов, в которых выражается позиция их составителя, анализируются доказательства, излагается мотивировка принятых решений, их правовое обоснование.

В связи с существующей четкой регламентацией составления процессуальных документов можно встретить термин «протокольный язык» (протокольный стиль изложения). Под этим термином подразумеваются не только совокупность специальных юридических терминов и понятий, но и определенные речевые обороты, стилистические правила составления процессуальных документов, их обязательные реквизиты. К протокольному стилю изложения предъявляются определенные требования: использование однозначных терминов, исключающих их произвольное толкование; употребление точных и сжатых формулировок, определенных фразеологических оборотов, определений; краткое, понятное изложение материала.

Существенное влияние на качество, полноту речи оказывает состояние эмоциональной напряженности, в котором пребывает человек, вызванный в правоохранительные органы, находящийся в зале судебного заседания. Поэтому речь таких людей бывает весьма экспрессивной. Многие фразы, слова остаются незавершенными, сопровождаются различными оговорками, поправками.

Подмечено, что за счет увеличения количества поисковых пауз в устных высказываниях в состоянии эмоциональной напряженности сокращается средняя длина отрезка речи, произносимой без пауз нерешительности, а также возрастает индекс нерешительности — отношение времени пауз в высказывании ко времени «чистой» речи». Уменьшается словарное разнообразие. Речь становится более стереотипной. Возрастает употребление слов со значением семантической безысключительности типа «всегда», «ничего», «никогда», «все» и т.п., передающих категорически позитивный или негативный оценочный смысл. Чаще употребляются усилительные частицы, по-иному расставляются ударения, что ведет к феномену так называемой сверхподчеркнутой актуализации.

Лица, с которыми приходится общаться юристам, нередко испытывают существенные затруднения в оперативном подборе слов для адекватного выражения своих мыслей, из-за чего появляются «слова-паразиты», не несущие какой-либо смысловой нагрузки, типа: «видите ли», «так сказать», «знаете ли», «вот» и т.д. Меняется грамматический состав предложения, чаще употребляются глаголы, а не прилагательные, что делает речь более динамичной. Весьма распространены ошибки в согласовании членов предложения, которые не замечаются говорящими. Фразы становятся укороченными, появляется так называемый телеграфный стиль речи, что создает дополнительные трудности для понимания говорящего и протоколирования его показаний (объяснений).

Кроме того, в речевом поведении допрашиваемых лиц нередко наблюдается подсознательное стремление в своих ответах повторять слова, фразеологические конструкции, употребляемые следователем (судьей). Данное явление опасно тем, что оно в значительной степени искажает смысл и содержание показаний. Например, слова «хулиганил», «совершил хулиганские действия», сказанные следователем, наполнены совершенно четким уголовно-правовым содержанием. Но этого обычно не наблюдается в речи свидетелей, далеких от правильного понимания юридического смысла подобной терминологии. Прибегая к тем же словам, свидетель может назвать любые действия обвиняемого, носившие насильственный характер, хулиганскими. Поэтому, задавая вопрос допрашиваемому, следует подбирать нейтральные в смысловом отношении выражения, которые не оказывали бы искажающего воздействия на его речь.

Аналогичное искажающее воздействие на речь допрашиваемого оказывает его неосознаваемое стремление мыслить так же, как думает и рассуждает вслух следователь, — явление, получившее название вербальной ригидности. Поэтому совершенно обоснованны рекомендации следователю ставить уточняющие вопросы, прибегая к передаче смысла сказанного с использованием других речевых оборотов, в виде так называемых перифраз.

Описанные выше явления следует рассматривать в качестве объективно существующих коммуникативных барьеров, поскольку партнеры по общению имеют разные взгляды, образование, отношение к предмету разговора и т.д.

Говоря обо всем этом, нельзя забывать и того, что во время допроса свидетель (обвиняемый и т.д.) с помощью своей речи не только передает определенные знания о предмете допроса, но и выражает чувства, эмоциональное состояние, свое отношение к нему.

Допрашиваемый, будучи в состоянии эмоциональной напряженности, реагирует на реплики следователя, часто не дослушав их до конца, не вникнув порой глубоко в смысл сказанной фразы. Нарушается процесс восприятия, смысловой обработки речи следователя. Например, люди возбудимого типа лучше воспринимают начало обращенной к ним фразы, напротив, испытуемые тормозного типа точнее воспринимают ее конец. Внимательно относясь к речи допрашиваемого, следователь имеет возможность всесторонне изучить его. Некоторые специалисты в области психолингвистики полагают, что тон, тембр голоса, интонации говорят об отношении ведущего беседу к обсуждаемым проблемам иногда гораздо значительнее, чем другие приемы риторики. Считается, например, что с помощью только одной интонации доносится до 40% информации.

Рассматривая особенности речевого поведения участников судопроизводства, нельзя не заметить еще одной особенности. Дело в том, что общение юриста с различными участниками, с одной стороны, протекает в виде эмоционально живых речевых высказываний, которые наполнены различными лексическими оттенками, интонациями. Все это сопровождается многочисленными средствами невербального общения, делающими речь яркой, образной, многозначительной как по содержанию, так и по форме. С другой стороны, устная

речь свидетеля, других лиц в виде показаний фиксируется в материалах дела по правилам письменной речи.

Однако известно, что выражение и восприятие устной и письменной речи существенно отличаются. И как бы ни стремился следователь (судебный секретарь) «по возможности дословно» (ч. 2 ст. 190 УПК) от первого лица записывать в протокол чьи-либо показания, сделать это практически не удастся. В результате протокол допроса чаще всего не отражает самого допроса, а лишь фиксирует его итог. Устранить этот разрыв можно только с помощью видео-, звукозаписи, которая применяется далеко не на каждом допросе.

По манере речевого поведения можно судить об индивидуально-психологических особенностях человека, его воспитании, развитии, особенностях мышления, психическом состоянии, характере, психических отклонениях или расстройствах его психики.

Свои особенности имеет речевое поведение в криминальной среде, в которой распространен уголовный жаргон. Уголовный жаргон — это условный язык со своей лексикой и фразеологией, особая словесная система, базирующаяся на фонетике и грамматике общенационального языка, но имеющая свои существенные диалектные и социально-групповые различия. Это язык различных преступных сообществ, отражающий специфику субкультуры преступной среды, степень ее организованности и профессионализации.

В процессе общения между его участниками происходит активное взаимное восприятие сторон.

Соотнеся себя со своим партнером по общению, начинаешь лучше понимать его мотивы, поступки, более адекватно в эмоциональном отношении реагировать на них. Это уподобление себя другому в процессе общения является одним из самых простых способов понимания другого человека. Важную роль в установлении психологического контакта играют также и другие социально-психологические явления: эмпатия, рефлексия, стереотипизация и др.

Эмпатия в отличие от рационального понимания поведения человека предполагает эмоциональный отклик, своеобразное прочувствование того, что он переживает, сочувственное отношение к нему. Часто эмпатию называют аффективным «пониманием», поскольку партнер по общению не столько «продумывается», сколько «прочувствуется».

Важное значение в процессе взаимного восприятия сторон во время общения имеет рефлексия — процесс осознания индивидом того, как он воспринимается партнером по общению. Это своего рода размышление, связанное с анализом собственных рассуждений и выводов, примерно такого типа: «Я думаю, что он думает, будто я думаю... и т.д.». Таким образом, содержательной стороной рефлексии является процесс мышления, охватывающий не только ход собственных мыслей, но и ход мыслей, представлений своего партнера по общению.

На появление искаженного образа партнера по общению большое влияние может оказать также установка. Особенно велика ее роль в формировании таких явлений, как эффекты ореола (галлоэффект), стереотипизации и др.

Эффект ореола состоит в том, что под влиянием заранее распространяемой и односторонне поданной информации (дезинформации) происходит приписывание субъекту определенных черт, которых у него нет и которые заслоняют его подлинные качества. На этой основе создается новый, искаженный образ, играющий роль своеобразного «ореола», мешающего видеть за ним действительные черты человека. Особенно отрицательно воздействует эффект ореола при знакомстве с лицом, в отношении которого сформировано общее неблагоприятное мнение, мешающее установлению с ним психологического контакта к тому же еще из-за искаженного первого впечатления о нем.

Первое впечатление о человеке в социальной психологии рассматривается в качестве сложного психологического феномена, включающего в себя чувственный, логический и эмоциональный компоненты. На формирование первого впечатления о человеке влияют следующие факторы: а) особенности внешнего облика и поведения; б) ситуация, тот социальный фон, на котором воспринимается данный субъект; в) субъективный фактор, то есть наши личностные качества, психический склад, отношение к различным сторонам действительности. Проведенными исследованиями было установлено, что более полным и правильным первое впечатление чаще бывает у лиц с высшим гуманитарным образованием, преподавателей. Лица со сниженным уровнем самокритики более склонны приписывать другим собственные качества, состояния. Люди, уверенные в себе, чаще оценивают других более доброжелательными, расположенными к ним. Напротив, неуверенные в себе рассматривают других более холодными, отгороженными от них.

Тесную связь с первым впечатлением имеет эффект новизны, который наблюдается в ситуациях, когда последняя информация о человеке оказывается наиболее значимой и поэтому лучше запоминается (по аналогии с «эффектом края» при запоминании).

На появление искаженных образов партнеров, особенно при первоначальном, поверхностном знакомстве, влияют и бытующие в обществе однозначно усредненные характеристики, укрепившиеся за представителями той или иной профессии, социальной или этнической группы по какому-либо признаку, некие социально-статусные оценочные стереотипы, которые носят больше условный, чем конкретно-содержательный характер.

Эти стереотипы попадают в художественную литературу, оттуда возвращаются в разговорную речь и т.д. Этим, видимо, можно объяснить, что когда хотят отрицательно высказаться в адрес работников правоохранительных органов, иногда с ироническим оттенком добавляют — «законник», «буквоед» и т.п. А формально-бездушное отношение того или иного юриста к исполнению своих служебных обязанностей в еще большей мере способствует закреплению подобного рода негативных социальных стереотипов.

Роль описанных выше феноменов исключительно велика. Если юрист в процессе общения не замечает их воздействия на развитие межличностных отношений, они начинают активно проявлять себя в качестве коммуникативных барьеров, препятствующих установлению психологического контакта и взаимопониманию сторон.

В процессе общения происходит не только обмен информацией, взаимное восприятие сторон, но и организуется взаимодействие людей, происходит своеобразный «обмен действиями» на вербальном либо невербальном уровне.

При планировании общения следует также внимательно отнестись к выбору места предстоящего диалога, тем более что данный фактор в определенной мере связан с профессиональным статусом юриста.

В социальной психологии описываются следующие основные взаимодействия людей в коммуникативных процессах: это отношения кооперации и конкуренции.

Отношения кооперации всегда предполагают координацию совместных усилий, включенность всех участников в процесс взаимодействия на пути к достижению поставленной цели.

Отношения конкуренции представляют собой конфликтный тип отношений участников взаимодействия, преследующих различные цели. Конфликты подразделяют на деструктивные и продуктивные.

Деструктивные конфликты приводят к полному рассогласованию сотрудничества, формируя негативные установки у их участников по отношению друг к другу.

В продуктивном конфликте при различных целях и позициях, противоположных взглядах на проблему участников взаимодействия (как и в деструктивном конфликте) в то же время сохраняется потребность найти совместные взаимоприемлемые подходы и способы разрешения конфликта, и, что особенно важно, в нем отсутствует посягательство на личность, статусно-ролевое положение партнера по диалогу. То есть продуктивный конфликт содержит в себе начала кооперативного взаимодействия.

Тема. 4. Психология личности юриста

1. Понятие личности в психологии и правовой науке

Проблема личности является центральной среди всех проблем юридической психологии. В системе «человек — право» реализуются личностные аспекты человека как общественного существа, включенного в социальные отношения, как носителя сознания, и в частности правосознания. В связи с этим юридическая психология анализирует личность в двух аспектах: во-первых, в плане изучения и оказания воздействия на личность преступника; во-вторых, в плане определения профессиональной пригодности кандидатов для работы в правоохранительных и судебных органах и их психологической подготовки.

Можно выделить два основных подхода: один из них рассматривает личность как конкретного человека, носителя сознания, другой делает упор на социальное свойство индивида как на совокупность интегрированных в нем социально значимых черт, образовавшихся в процессе прямого и косвенного взаимодействия данного лица с другими людьми и делающих его, в свою очередь, субъектом труда, познания и общения.

Каждый конкретный человек — это не просто индивид со своими особенностями, а личность, интегрирующая социально-типические черты класса, этнической общности, группы. Чтобы понять конкретного индивида, надо изучить его как личность.

На формирование личности оказывают влияние как деловые, так и личные отношения.

Конкретная социальная общность, в пределах которой люди непосредственно контактируют между собой (семья, сотрудники кафедры и т.п.), называется малой группой. Наиболее развитая социальная группа — коллектив.

Основное назначение социальной группы — целенаправленное регулирование межличностных отношений для реализации интересов группы. В социальной группе индивид находится в отношениях не только с другим индивидом, но и с множеством членов группы.

Положение человека в группе, его права и обязанности определяют статус личности. Поведение личности в соответствии с его общественным статусом называется социальной ролью.

Группа своими требованиями может усиливать или ослаблять отдельные свойства личности.

2. Личность и структура ее психических свойств.

Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста

Психологию личности составляют подсознание, сознание и самосознание. Сознание является тем структурным компонентом, который цементирует всю структуру личности.

Структура личности складывается из четырех подструктур: 1) биологически обусловленных особенностей; 2) особенностей отдельных психических процессов; 3) опыта личности; 4) социально обусловленных качеств.

В структуре личности также выделяют темперамент, характер и способности.

Темперамент характеризует тип нервной системы человека. Представляет собой индивидуально-психологические особенности личности, в которых проявляется сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов.

Учение о темпераментах было создано И.П. Павловым. Складывается тип темперамента на основе соотношений силы, уравновешенности и подвижности основных нервных процессов — возбуждения и торможения. В обычных условиях каждый темперамент имеет свои преимущества и недостатки. Обычно сангвинику свойственна общительность; флегматику — выдержка и самообладание; холерику — страстность, активность, увлеченность в работе; меланхолику — глубокие переживания, впечатлительность. К негативным сторонам темперамента относятся: у сангвиника — поверхностность, непостоянство, разбросанность; у флегматика — «толстокожесть», безразличие к людям, сухость; у холерика — взрывчатость, стремление к незавершению начатых действий; у меланхолика — замкнутость и застенчивость.

Характер можно представить в виде общего качества личности, проявляющегося через отношения к людям, к делу, к вещам и себе. В характере отражаются все основные особенности личности.

Выделяют первичные черты, вторичные черты и доминирующие черты. Вторичные черты описывают человека в общем плане. Для этого используются специфические эпитеты (активный, волевой, общительный, деловой, коммуникабельный и т.д.). В процессе анализа совокупности вторичных черт выбирают основу для первичных черт. Синтез первичных черт дает по отношению к конкретному лицу одну-две доминирующие черты личности: общительный, замкнутый, эмоциональный, инертный и т.д.

Существует три составляющих характера. Одна составляющая включает систему нравственных качеств человека. Ко второй относятся волевые качества. К третьей — эмоциональные качества. Все три составляющих образуют систему отношений к людям, делу, себе, вещам.

Способности — это психические свойства личности, обеспечивающие успешное овладение какой-либо деятельностью. Изучение способностей необходимо для познания интеллекта человека и определения его пригодности к какому-либо определенному виду деятельности. Обычно выделяют общие и специальные способности. К общим способностям относят общую склонность человека к труду, работоспособность, богатство воображения, легкость запоминания. Сюда же включают широту, глубину, логичность и гибкость ума и т.д. Общие способности необходимы для достижения успеха в любой деятельности.

Специальные способности нужны для успешной работы в каком-то определенном виде деятельности. Среди них следует выделить педагогические, управленческие, лингвистические, организаторские способности и т.д. К специальным способностям относятся также познавательные, творческие, диагностические способности.

При оценке людей важно определить наличие и уровень развития у них способностей. Высший уровень развития способностей называется талантом.

Под мотивацией понимается система побуждений человека, направленных на достижение конкретных целей.

В основе поведения людей лежат потребности. Потребность — это переживаемая человеком нужда, удовлетворение которой жизненно важно для его существования, сохранения целостности его личности или развития индивидуальности. Человек для своего существования, развития и совершенствования нуждается в активности и средствах для удовлетворения своих потребностей.

Потребности человека разнообразны. Выделяют материальные потребности (в пище, одежде, жилище, тепле и т.д.) и духовные потребности (в общественной жизни, труде, общении, приобретении знаний, творчестве и т.п.).

Любая классификация потребностей условна. Все человеческие потребности социально обусловлены. Потребности являются главным фундаментом, на котором строится вся психическая деятельность человека, его ум, чувства и воля. К потребностям непосредственно примыкает система таких побудительных факторов, как убеждения, взгляды, стремления, интересы, идеалы. Эта система, соотнесенная с потребностями, и становится мотивацией поведения.

Мотивации, не исходящей из потребностей, не существует. Вместе с тем потребность, не ставшая мотивацией, вполне возможна, она нередко формируется в организме и в психике индивида. Так, например, потребность организма в витаминах, не осознаваемая человеком, не становится мотивацией.

Потребность, прошедшая через систему побудительных факторов и осознанная человеком, становится мотивом поведения. Мотив — это осознанное побуждение для определенного действия — собственно и формируется по мере того, как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознает цель, которая перед ним встает; из отношения к ним и рождается мотив его конкретной содержательности, необходимой для реального жизненного действия.

В целях дифференцирования побудительных сил человека следует выделять его осознанные и неосознанные побуждения, то есть мотивы. Это имеет большое значение для оценки изучаемого лица. Осознанные побуждения реализуются после длительного обдумывания. Неосознанные побуждения реализуются автоматически на основе усвоенного личностью прошлого опыта. Такие побуждения представляют собой систему установок.

В психологии под установкой понимают психическое состояние человека как субъекта деятельности, определяющее готовность и конкретные особенности его поведения в ответ на воздействия внешней среды.

Установка направляет всю деятельность человека, мобилизуя необходимые для этого его психические силы. Знание закономерностей проявления установки — необходимое условие для оценки личности преступника, потерпевшего и т.д. В установке в структурном плане выделяют три компонента: эмоции, убеждения и мнения, реакции и навыки. Эти компоненты эмоциональных, интеллектуальных и поведенческих подструктур определяют активность человека в окружающей его обстановке. Установка во многом определяет все поведение человека. Она управляет нашими реакциями в ответ на реакции собеседника: наше выражение лица зависит от того, как в данный момент собеседник, с которым мы находимся в контакте, принимает нас. Содержательной стороной установки являются ценностные ориентации личности.

Поведение человека людьми разных возрастов соотносится с определенными ценностями, которыми могут выступать свойства материальных объектов и явлений общественной жизни, определяющие их значение для общества, группы и отдельного человека.

Выделяют несколько категорий ценностей: а) личностные; б) общественные; в) материальные; г) политические; д) идейные.

Личностные ценности представляют собой моральную основу характера личности. Эти ценности проявляются в отношении к людям, к делу, к себе, к вещам. Общественные ценности усваиваются в процессе социализации, проявляются в отношении личности к принятым в обществе моральным нормам, обычаям, правопорядку, закону. Они формируют такие черты характера человека, как ответственность, требовательность к себе, бережливость и т.п.

Материальные ценности проявляются в отношениях к материальным объектам, вещам, деньгам, собственности. Ориентация на эти объекты воспитывает у человека соответствующие черты характера: аккуратность или неряшливость, практичность или непрактичность, жадность и т.д. Политические ценности включают отношения к национальному благосостоянию государства, утверждающейся демократии, политическим организациям, образу жизни. Идейные ценности охватывают широкий спектр мировоззренческих взглядов, моральных заповедей.

Ценности детерминируют характер поведения и образа мыслей людей. Они очерчивают круг его интересов, под которыми понимается побуждение, действующее в силу либо своей осознанной необходимости, либо эмоциональной привлекательности. Интерес выражает стремление человека ознакомиться с предметом (идеей, человеком), познать его. Интерес у человека может возбудить любой объект, который привлечет его внимание.

Идеал – это представление человека о том, каким он хочет себя видеть. Идеал часто выступает в виде совокупности норм поведения. Формируются идеалы под влиянием окружающей среды. Наличие идеалов вносит четкость в мотивацию поведения человека.

Одна из существенных сторон мотивации поведения человека — направленность личности. Мы будем понимать под направленностью систему доминирующих личностных ориентаций человека, подчиняющую себе всю его мотивационную сферу. Общая направленность личности включает в себя трехуровневую (желания, необходимость, установки) систему побуждений.

Человек в каждом конкретном случае действует или по собственному желанию, или по необходимости, или в силу прошлого опыта (согласно установке).

Направленность – сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, определяющую активность человека, избирательность его отношений.

Совершая действия и поступки, люди исходят из разных побуждений. В процессе своей деятельности они выдвигают перед собой разные цели и перспективы, избирательно относятся к окружающим их социальным ценностям (образованию, общественной деятельности, требованиям дисциплины, коллективным обязанностям и т.д.). Сознание и чувство долга, потребности и убеждения, установки и привычки, цели и перспективы — все это разные элементы направленности. В социальной и моральной практике каждого человека есть нечто ведущее, что определяет основную линию его поведения, цель всей жизни, моральный облик.

Как правило, качествами направленности личности являются: уровень ее духовной и интеллектуальной зрелости, широта, интенсивность, нравственная устойчивость и действенность. Под уровнем зрелости направленности понимается общественная значимость основного стремления личности, его морально-политический облик, степень его идейности. Важное значение при этом имеет широта направленности личности, ее творческий диапазон. Здесь необозримое множество вариантов: у одних он узкий, у других — широкий и т.д.

Интенсивность направленности личности может колебаться от смутных влечений, осознанных желаний и активных стремлений до полной убежденности.

Даже самая интенсивная и устойчивая направленность личности может не проявиться в действиях и поступках личности, если слаба ее действенность. Действенность направленности личности — это актуализация идейных побуждений такой личности. Она проявляется в степени волевой активности личности по осуществлению своих целей и намерений. Действенность направленности зависит от устойчивых мотивов, которыми личность руководствуется в своей деятельности. Направленность личности всегда тесно связана с другими ее свойствами и состояниями, влияет на них и в определенной степени зависит от них.

Тема 5. Психология юридического труда

1. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Юридический труд весьма разнообразен и сложен и имеет в себе ряд черт, которые отличают его от труда большинства других профессий. Правоприменительная деятельность большинства юридических профессий протекает в области общественных отношений и отличается чрезвычайным разнообразием решаемых задач. Каждое новое дело для следователя, судьи, прокурора, адвоката представляет собой новую задачу, и чем меньше шаблона будет допущено этими лицами, тем более вероятен правильный исход в поисках истины.

Следует отметить, что правовое регулирование всей профессиональной деятельности отличает юридический труд от других профессий и постепенно накладывает свой отпечаток на личность каждого юриста. Вся деятельность следователя, прокурора, судьи, адвоката, нотариуса и т.д. при всей ее сложности и разнообразии всегда протекает в рамках правового регулирования. Уже при планировании своей деятельности каждый юрист мысленно производит сопоставление своих будущих действий с нормами действующего законодательства, регламентирующими эти действия. Для большинства юридических профессий характерна высокая эмоциональность труда. При этом в ряде случаев деятельность сопровождается отрицательными эмоциями, необходимостью их подавлять, а эмоциональная разрядка бывает отсрочена на сравнительно большой период времени.

Профессиональная юридическая деятельность — в основном деятельность государственная. Государство ставит перед правоохранительными органами определенные цели и задачи, направленные на ликвидацию преступности в стране. Государство создает специальную систему подготовки, переподготовки и усовершенствования правоохранительных и судебных органов. Эти требования по мере роста юридической культуры всего общества повышаются по отношению как ко всей правоохранительной системе, так и к каждому ее звену, к каждому ее работнику.

Труд многих юридических профессий (прокурора, судьи, следователя, оперативного работника и др.) предполагает наличие у субъекта труда особых властных полномочий, наличие права и обязанности применять власть от имени закона. Наряду с этим правом у большинства перечисленных выше лиц развивается профессиональное чувство повышенной ответственности за последствия своих действий.

Основная задача психологии юридического труда — выявление рациональных соотношений между требованиями, которые ей предъявляются профессией. В познании этих закономерностей психология юридического труда опирается на методы, теоретические положения и экспериментальные данные различных наук: общей и дифференциальной психологии, психологии труда, юридической социологии, уголовного права и т.д. Системный подход предполагает центральным аспектом исследования процесс деятельности и позволяет дать достаточно точное описание этого процесса с учетом всех участвующих в нем элементов.

Ответственный и сложный труд работников юридических профессий предъявляет к ним повышенные требования. Большинство этих профессий в настоящее время считаются престижными, хотя многие молодые люди, выбирая для себя эти профессии, не имеют ясного представления обо всей сложности этой деятельности и, главное, не предполагают, какие требования будут предъявляться к ним.

Юридическая деятельность — это деятельность, связанная с нормами права, и отдельные ее виды в самом названии содержат это основное понятие: правоприменительная деятельность, правоохранительная деятельность, правозащитная деятельность и т.д. Юридическая деятельность представляет собой требующий большого напряжения, терпения, знаний и высокой ответственности труд, основанный на строжайшем соблюдении закона.

Для большинства юридических профессий характерной чертой является организационная сторона деятельности, имеющая два основных аспекта: 1) организация собственной работы в течение рабочего дня, недели, организация работы по уголовному делу в условиях ненормированного рабочего дня; 2) организация совместной работы с другими должностными лицами, правоохранительными органами и т.д.

В уголовном судопроизводстве поиск истины — процесс творческий, поэтому следователю, прокурору, судье, адвокату необходимы чуткость, внимание, человечность, умение проникнуть во внутренний мир человека и т.д.

Психологический анализ профессиональной юридической деятельности позволяет выделить ряд этапов, через которые происходило движение к конечной цели — установлению истины. В этой деятельности отмечаются следующие стороны: познавательная, коммуникативная, конструктивная, организационная, достоверительная, воспитательная.

При осуществлении следствия или правосудия каждая сторона юридической деятельности может выступать самостоятельно, в тесной взаимосвязи с другими видами, наконец, в качестве вспомогательного, обеспечивающего другой вид деятельности.

При изучении системы видов деятельности можно выделить две группы их: основные и вспомогательные. Основные виды деятельности прямо направлены на достижение целей следствия и правосудия. К ним относятся: познавательная, конструктивная, воспитательная. Вспомогательные виды (коммуникативная, организаторская, удостоверительная) призваны обеспечивать оптимальное осуществление целей основных.

2. Юридические профессиограммы

Психологическое изучение профессий является необходимым условием научной организации труда. Юридическая психология, изучая закономерности психической деятельности в следственной, судебной и иной юридической деятельности, призвана раскрыть психологическое своеобразие этой деятельности, охарактеризовать психологическую сторону профессиональных качеств, необходимых для следователя, судьи, оперативного работника и других работников юридического труда, указать пути их приобретения и совершенствования.

Повышение качества труда юриста невозможно без учета индивидуальных особенностей его личности и соответствия личностных качеств объективным требованиям данной профессии.

Одним из главных результатов психологического анализа юридической деятельности должно явиться создание юридической профессиограммы, представляющей собой комплексное отражение основных сторон этой деятельности, а также качеств, которые в ней реализуются.

Деятельность каждой юридической специальности в той или иной мере включает в себя следующие стороны: социальную, поисковую, реконструктивную, коммуникативную, организационную и удостоверительную.

1. Социальная деятельность. Она охватывает политический аспект в деятельности следователя, прокурора, оперативного работника и т.д. как организаторов борьбы с преступностью. Деятельность эта включает профилактические мероприятия, правовую пропаганду, участие в перевоспитании преступника для возвращения его к социальной норме поведения.

2. Поисковая деятельность заключается в собирании исходной информации, необходимой для решения профессиональных задач. Удельный вес этой деятельности наиболее высок в профессиограммах следователя, оперативного работника, судьи.

3. Реконструктивная деятельность. Это текущий и завершающий анализ всей собранной информации по делу и выдвижение на базе ее синтеза, анализа и специальных знаний рабочих версий (гипотез). Планирование работы есть также результат реконструктивной деятельности.

4. Коммуникативная деятельность заключается в получении необходимой информации в процессе общения. Особенно большой удельный вес эта деятельность имеет при допросах, а также в деятельности адвокатов, оперативных работников.

5. Организационная деятельность заключается в волевых действиях по реализации и проверке рабочих версий и планов. Она подразделяется на два

аспекта: самоорганизованность и организация людей в коллективном решении профессиональной задачи.

6. Удостоверительная деятельность — приведение всей полученной информации по делу в специальную, законом предусмотренную форму (постановление, протокол, приговор и т.д.).

В различных юридических профессиях с разной интенсивностью проявляются те или иные стороны деятельности. У каждой конкретной личности, занятой юридическим трудом, та или иная сторона может доминировать на базе развития личностных качеств.

Для примера рассмотрим основные составляющие профессиограммы следователя.

Цель следственной деятельности — это правовая охрана основных социальных ценностей личности, общества и государства, установление истины при расследовании правонарушений, предание виновных в нарушении закона суду.

Профессионально-психологические особенности личности следователя обусловлены социально-политическими, нравственными и психологическими особенностями следственной деятельности.

Наличие властных полномочий является одним из самых существенных психологических факторов межличностного взаимодействия следователя с другими участниками уголовного процесса. Эти полномочия иногда могут создавать иллюзию обвинительной направленности деятельности следователя, а в отдельных случаях вызвать соответствующую профессиональную деформацию. Следует отметить, однако, что функция следователя не обвинение и не защита, а поиск истины в процессе расследования посредством полного, объективного и всестороннего исследования обстоятельств дела.

Раскрытие и расследование преступлений осуществляются путем отыскания, собирания, закрепления, проверки, оценки, доказательств и обоснования ими выводов и решений по делу. Как считает В. Л. Васильев, в основе профессиограммы следователя лежит поисковая сторона деятельности, которая реализует стремление к раскрытию преступления и заключается в собирании исходной информации для решения профессиональных задач. Поисковая сторона деятельности следователя имеет особое значение на первом этапе расследования и заключается в вычленении из окружающей среды криминалистически значимой информации (следов, оставленных преступлением, орудий преступления и т.п.), которая дает следователю возможность с достоверностью представить событие преступления с такой степенью точности, как этого требует закон. В решении этих задач, безусловно, велика роль личностных факторов следователя, его профессиональный и жизненный опыт.

Язык и речь, то есть коммуникативная сторона деятельности, — главные инструменты в следственной работе, которая представляет собой систему сложных взаимоотношений и взаимодействий следователя с участвующими в деле лицами, чтобы получить необходимую для раскрытия преступления информацию от людей путем общения с ними. На допросах нередко решается судьба допрашиваемого, а также судьбы других людей. Победить в этой борьбе

следователю помогают специальные научные знания в области психологии и тактики допроса, его профессиональное мастерство.

Следователю постоянно приходится испытывать на себе массу посторонних влияний, противостоять различным, в том числе и неправомерным, воздействиям, преодолевать противодействие заинтересованных лиц, действовать иногда в неблагоприятной обстановке, в условиях перегрузки и крайнего напряжения нервных и физических сил. Поэтому следователь должен уметь организовать свое психическое состояние. Он должен стремиться обладать навыками управления своей волевой и эмоциональной сферой. Настойчивость — стержневое качество воли — выражается в постоянной готовности преодолевать препятствия, способности длительное время удерживать в сознании определенную цель, мобилизуя все силы для ее достижения.

Полученная следователем в результате поисковой и коммуникативной деятельности информация в процессе удостоверительной деятельности преобразуется в специальные предусмотренные законом формы: постановления, протоколы и т.д. Для этого следователь должен хорошо владеть письменной речью.

Следователь выступает и как организатор расследования: принимая ответственные решения, он добивается их реализации и при этом выступает в качестве организатора деятельности многих людей. Практическая работа постоянно требует от него собранности, точности и организованности.

Реконструктивная сторона деятельности следователя проявляется в переработке информации и принятии решений. Следователь в настоящее время должен очень много знать: уголовное право, уголовный процесс, криминалистику и психологию, бухгалтерский учет, судебную баллистику и т.д. От следователя требуется разносторонняя образованность, но прежде всего ему необходима общая культура.

В структуре профессиограммы следователя имеется еще социальная сторона, в которой он предстает как организатор борьбы с преступлениями на своем участке или в своем районе. В борьбе с преступностью его действия направляются на выяснение причин и условий и принятие мер к их ликвидации.

Работа следователя требует разностороннего развития его внимания. Он должен воспитывать в себе целенаправленное, произвольное внимание. Это связано с интересом к своей работе. При отсутствии же такого интереса все усилия, направленные на развитие внимания, могут оказаться безрезультатными.

Криминалистическая наблюдательность при осмотре места происшествия — это планомерное, целенаправленное, продуманное восприятие обстановки. Такое восприятие в психологии называется наблюдением. Оно предполагает активную работу всех органов чувств. Чтобы наблюдение было максимально эффективным, до начала осмотра важно получить общее представление о случившемся. Первоначальная информация нередко весьма противоречива и впоследствии может не подтвердиться, однако она, тем не менее, дает возможность следователю наметить план осмотра, приступить к построению мысленной модели случившегося.

Поисковая деятельность в значительной степени зависит от ряда личностных качеств и навыков следователя, обеспечивающих выделение именно тех объектов, которые являются носителями криминалистически значимой информации: выделение картины прошлого (преступного события) по следам, оставленным в настоящем. Поисковая деятельность реализует стремление следователя к раскрытию преступления.

Для следователя должно быть характерно умение организовать поступление нужной информации, правильно систематизировать и анализировать ее, отбрасывая ненужное.

Наблюдательность необходима при любом следственном действии. С помощью нее отыскивается дополнительная информация, она помогает в исследовании проблемной ситуации, будь то осмотр места происшествия или допрос свидетеля.

Предопределяет успех наблюдения в конечном счете интеллект, который организует этот процесс по определенному плану, устанавливает нужную очередность отдельных этапов наблюдения и использует его результаты. Наблюдение как психический процесс и форма деятельности вырабатывает интеллектуальное качество — профессиональную наблюдательность, которая становится чертой личности следователя.

Для раскрытия преступления и установления истины недостаточно простой регистрации фактов. Чтобы использовать факты в качестве доказательств, нужно найти им правильное объяснение, установить их причину, выявить все связи с расследуемым событием. Правильное доказательство есть не что иное, как правильное установление связей между явлениями; неправильное доказательство измышляет мнимые связи, а неспособность к доказательству обычно есть результат незнания этих связей и неумения их распознать.

Таким образом, наблюдательность следователя имеет по преимуществу объяснительный характер. Именно это обеспечивает проникновение в сущность наблюдаемого явления, познание его всех юридически значимых свойств. Такую наблюдательность можно назвать проницательностью — качеством, которое очень важно для следователя.

Психологическая наблюдательность — необходимая предпосылка предвидения человеческого поведения и управления им в нужных для следователя целях. Она бывает особенно важна при производстве тех следственных действий, где источником доказательственной информации выступают люди и выбор оптимальных тактических приемов целиком обусловлен их психическими особенностями. Психологическая наблюдательность необходима следователю и при проведении других мероприятий для правильного взаимодействия с участниками расследуемого дела. Например, умение диагностировать психическое состояние обыскиваемого облегчает поиски спрятанных им предметов.

При анализе различных уровней следственной деятельности, образующих ее структуру, выделяется коммуникативная сторона. Исследование ее структуры, познание психологических закономерностей общения в особых условиях уголовно-процессуального регулирования дает возможность разработать рекомендации, направленные на повышение эффективности труда следователя

на этом уровне. Коммуникативный аспект в деятельности следователя является одним из доминирующих, так как он, пожалуй, в первую очередь должен иметь незаурядные способности собеседника, который ведет беседу в особо трудных условиях.

Рассматривая допрос как беседу и взаимодействие двух людей, в силу правового регулирования их деятельности можно определить особенности ролевой позиции каждого собеседника. Успешное взаимодействие следователя и допрашиваемого зависит от психологического контакта между ними. Опытные следователи интуитивно и осознанно меняют различные параметры беседы, применяют те или иные тактические приемы в зависимости от индивидуальных особенностей личности допрашиваемого.

Важнейшая проблема психологии допроса — проблема регулирования отношений, которые в ходе допроса возникают между допрашиваемым и допрашивающим и в определенной мере влияют на разрешение последним целей допроса. Здесь правильное решение зависит во многом от уровня знаний, профессионального опыта и навыков следователя. Каждый задаваемый следователем вопрос должен быть предельно ясным. В то же время следователь обязан уточнить услышанное, устраняя недомолвки и двусмысленности.

Сущность удостоверительной деятельности заключается в переводе добытой следователем информации в новую, преимущественно письменную форму. Следователь получает исходную информацию в виде конкретных образов (обыск, осмотр и др.), устной человеческой речи (допрос, очная ставка и др.), а также в виде письменной речи (документы, протоколы и т.д.). Всю полученную информацию следователь после ее анализа и отбора в результате удостоверительной деятельности фиксирует в специальных, предусмотренных законом формах: постановлениях, протоколах и т.п.

Следователь должен уметь быстро сплотить и организовать в коллектив всех людей, которые ввиду стечения обстоятельств попали в орбиту следствия, определить каждому свое место, подчинив их всех своей воле.

Следователь должен развивать у себя умение управлять всеми участниками осмотра, координировать их действия, оценивать исходную обстановку, принимать решения.

Основа организаторской деятельности — способность точно ориентироваться в действительности, в частности в начальной ситуации, качествах людей и их возможностях. На основе хорошей ориентировки в обстановке и людях следователь вначале мысленно, а затем и реально расставит людей в соответствии с их возможностями, учтет наличные материалы и средства, наметит перспективы работы, воодушевит людей на выполнение долга перед обществом.

Тема 6. Правовая и превентивная психология

1. Правовая психология как отрасль юридической психологии

Правовая психология — раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности отражения человеком правозначимых явлений. Основными проблемами этого раздела являются: психологические аспекты эффективного правотворчества, психология правовой социализации личности, психология правосознания личности и общества, проблема переориентации правосознания в переходный период развития общества, психологические аспекты эффективного правотворчества и др.

Усвоение людьми законов, правовых знаний и требований, определяющих меру должного поведения, осознание своих прав и социально приемлемых способов их реализации, а также понимание сложных правовых взаимоотношений между различными людьми, группами и социальными институтами происходит в процессе правовой социализации. Этот процесс сопровождает развитие человека в обществе, где создаются специальные условия для адекватного представления индивида о правовых ценностях, нормах, санкциях, ролевых предписаниях и для их перевода в личные поведенческие регуляторы.

Первоначальное знакомство с существующей в обществе правовой культурой осуществляется человеком еще в раннем возрасте: из детских ролевых игр приобретаются понятия о функциях права и его представителях, из средств массовой информации, бесед со взрослыми, чтения книг появляются знания о правовых ценностях, стандартах нормативного поведения. Возникшая в детстве индивидуальная правовая картина мира с возрастом значительно обогащается и уточняется на основе усложнения форм деятельности (учеба, труд), расширения круга общения человека, реализации им попыток самоактуализации и самореализации. Важнейшими институтами социализации при взрослении человека выступают семья, школа, референтные группы сверстников, трудовые коллективы. При этом основными механизмами формирования правосознания, выступают:

- идентификация — отождествление индивида с другим человеком, в результате чего происходит воспроизводство поведения, мыслей и чувств другого лица;
- внушение — особый вид эмоционально-волевого целенаправленного, но неаргументированного воздействия одного человека на другого или группу людей; заражение — бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям, при которых происходит некритическое принятие какой-либо информации и чувств;
- подражание — способ воздействия людей друг на друга, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство личностных черт и поведенческих паттернов;
- убеждение — метод воздействия на сознание личности через обращение к ее собственному критическому суждению для формирования определенных взглядов и в целом мировоззрения.

Итогом правовой социализации личности является возникновение индивидуального правосознания — системы знаний, оценок и представлений о порядке общества, а также установок правоисполнительного поведения. Правосознание является ориентировочной основой правозначимых действий и определяет поведение человека в сфере наиболее существенных социальных отношений. Оно зависит от уровня личностно-гражданской зрелости, определяется характером и объемом полученного правового опыта, то есть зависит от степени освоения доминирующей правовой культуры общества и субкультур конкретных социальных групп, в которые включен человек.

В развитой правовой культуре следует выделять три взаимосвязанных звена: 1) правовая просвещенность (компетентность); 2) позитивное психологическое отношение к праву (согласие с ним); 3) включение в потребностно-мотивационную подсистему личности собственных ценностных ориентации, которые и выражаются в правомерном поведении.

2. Правовая социализация личности и этапы формирования ее нормативно-правовой сферы

Формирование способности личности к жизни в данном обществе на основе присвоения ею социальных ценностей и способов социально адаптированного поведения называется социализацией.

Социализация личности — формирование у нее такой структуры потребностей, которая соответствует интересам данного общества, овладение личностью эталонными образцами и нормами поведения в данной социальной среде. В широком смысле слова социализация личности — это овладение ею культурой общества.

В результате систематического повторения социально положительных форм поведения формируются поведенческие навыки и привычки. При этом поведение в значительной мере начинает осуществляться на подсознательном уровне. Привычки, шаблоны поведения формируются в наиболее часто встречающихся, типичных ситуациях социального взаимодействия, в которых соответствующее поведение социально одобряется или порицается.

В поведении человека закрепляются те формы и способы, которые содействуют его адаптации в данной социальной среде. Значительный фонд навыков социализированного поведения формируется благодаря устойчивым эмоциональным реакциям окружающих людей на те или иные акты поведения. Воспитание человека в значительной мере осуществляется вне формальных воспитательных процессов. Социализация личности осуществляется в непрерывном процессе социальной коммуникации.

Ценность — значение, придаваемое социальной общностью различным явлениям. Наиболее важные, базовые ценностные представления определяют всю жизнедеятельность группы и входящих в нее личностей.

Социальные условия, потребности общества выражаются в интересах общества. В зависимости от соблюдения или несоблюдения индивидом интересов общества его поведение оценивается или как социально положительное, или как асоциальное, или как антисоциальное.

Социальные интересы обусловлены объективными социальными условиями. Само объединение людей в социальные общности вызывается единством их интересов. Социальные интересы определяются условиями существования каждой социальной общности. Интересы общности объективно являются и интересами каждого члена этой общности, но не каждый член общности осознает эти интересы как свои личные интересы.

Регуляция поведения людей в соответствии с интересами общества и определенных социальных групп осуществляется на основе социальных норм и посредством социального контроля.

Социальная норма — предписание общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях.

Социальные нормы формируются как в микро- и макрогруппах, так и в обществе в целом. Общественные и макрогрупповые нормы обусловлены общественно-историческими условиями, они являются средством включения человека в сложившуюся социальную структуру общества. Благодаря социальным нормам формируется, поддерживается и воспроизводится тип взаимодействия людей данной социальной общности.

Нормы социальной группы — обобщенные требования к поведению членов группы.

Различаются нормы обыденного сознания и нормы, закрепленные в кодексах. Наряду с вербальными нормами существуют и образные нормы (такими являются, например, нормы этикета, моды и т.д.).

В различных сферах общественных отношений социальные нормы имеют свою специфику. Различаются нормы моральные, политические, правовые, культурные, этические.

Социально-экономические отношения регулируются нормами права.

Взаимоотношения между людьми, их образ жизни, стиль поведения регулируются нормами культуры, морали.

На основе социальных норм происходит подразделение поведения на нормальное (социально адаптированное), отклоняющееся (девиантное) и противонормное (в том числе и противоправное) поведение. Поведение — система поступков, направленных на социально значимые объекты.

Социальное формирование человека осуществляется в оценочных ситуациях. В системе психических свойств личности должна быть развита ее нормативно-оценочная сфера. Дефекты в развитии этой стороны психики могут стать предпосылкой асоциального поведения.

Социальные нормы — требования общественного сознания, процесс их освоения личностью определяется индивидуальным сознанием. Отражение норм общественного сознания в индивидуальном сознании само по себе не предопределяет поведения личности. Нормы должны быть приняты к повседневной реализации, то есть трансформированы в личностные нормы.

Присвоение личностью социальных норм называется интернализацией.

Присвоение социальных норм, их включение во внутренний мир личности — это не процесс уподобления внешним образцам, а процесс структурирования сознания личности. Социальные нормы в широком смысле слова

формируют индивидуальные сознание, организуют его структуру. Интернализованные социальные нормы становятся регуляторами личностного поведения. Но они регулируют поведение не непосредственно, а через соответствующую организацию сознания. Как структурные факторы социальные нормы выступают в роли селективных образований, в роли регуляторов системы личностных смыслов и оценок. В тех случаях, когда социальная норма не включается в ценностную систему личности, поведение человека приобретает асоциальный характер.

Принятая личностью нормативная система определяет всю мотивационную, смыслообразующую сферу поведения человека.

На отклоняющееся, девиантное, а тем более на антисоциальное поведение общество реагирует соответствующей системой воздействий.

Меры социального воздействия для реализации социальных требований называются социальным контролем.

Социальный контроль — это система общественного воздействия на личность, обеспечивающая устойчивые социальные отношения, подчинение личности нормам группы.

Социальный контроль осуществляется системой санкций. Санкция — это реакция группы на социально значимый поступок личности, стимулирующая желательное поведение, приемлемое для данной группы. Санкции могут быть формальными и неформальными. К формальным санкциям относятся правовые санкции, к неформальным — морально-этические. Но социализированный человек обычно сам руководствуется нормами социальных групп — происходит интериоризация социального контроля. И если социальные нормы добровольно принимаются человеком, то эти нормы не противостоят ему как ограничители его свободы. Подлинно свободным является лишь тот, кто хорошо выполняет свои социальные обязанности.

3. Предмет превентивной психологии

Превентивная психология — направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Объектом исследований отечественных превентивных психологов преимущественно являются социально-дезадаптивные дети и подростки (иначе — «трудновоспитуемые», «педагогически запущенные»), чье отклоняющееся поведение носит формы агрессивного, корыстного или социально пассивного саморазрушающегося характера.

В отечественных научных традициях отклоняющееся поведение обычно изучается через анализ системы поступков или отдельных социальных действий, которые противоречат принятым в обществе правовым или нравственным нормам. К его основным видам относят как преступное (делинквентное),

так и непротивоправное (уголовно не наказуемое) аморальное поведение (например, систематическое пьянство, стяжательство, сексуальные и другие формы асоциальной распущенности). Однако приведенное выделение видов девиантного поведения является достаточно условным, так как игнорирование морально-нравственных норм довольно часто перерастает в преступление или иное правонарушение.

Актуальность разработки нового, более многопланового (в том числе базирующегося на достижениях психологической науки) подхода к проблеме профилактики и предупреждения отклоняющегося поведения состоит в том, чтобы в постсоветской России при построении правового государства отказаться от ранее существовавшей «карательной профилактики», основанной на императиве санкций, мерах жесткого социального и административного контроля.

Новый подход должен включать «охранно-защитную профилактику», то есть представлять собой комплекс мероприятий социальной, правовой, медицинской, педагогической и психологической помощи и поддержки конкретным категориям граждан и их общностям.

Среди первостепенных задач превентивной психологии рассматриваются следующие:

1) выявление закономерностей и механизмов отклоняющегося поведения, а также факторов, вызывающих социопатогенез, и разработка мер по их нейтрализации;

2) психологическое обеспечение социально-правовой и коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой учреждениями и специальными службами различных ведомств (народного образования, социальной защиты, здравоохранения, правоохранительных органов и проч.).

Реализация первой задачи требует проведения системного исследования генезиса отклоняющегося поведения, где возможно вскрытие сложной взаимосвязи биологических, социальных и культурных факторов, играющих различную роль на разных этапах развития индивида.

Разноплановые негативные факторы, обуславливающие генезис асоциального поведения, можно классифицировать следующим образом:

1) индивидуальный фактор, действующий на уровне биопсихологических предпосылок асоциального поведения, которые могут затруднять социальную адаптацию индивида;

2) психолого-педагогический фактор, проявляющийся в дефектах семейного развития, школьного и других видов образования, в формализме воспитательных функций производственных коллективов и т.д.;

3) социально-психологический фактор, охватывающий неблагоприятные особенности взаимодействия человека со своим ближним окружением (в семье, в классе, на улице, на производстве и т.д.);

4) личностный фактор, раскрывающийся в активно-избирательном отношении человека к предпочитаемым видам деятельности и среде общения, а также к социальным нормам и ценностям, реализуемым конкретными государственными и общественными институтами;

5) социальный фактор, определяющийся политическими, социальными, правовыми, экономическими, культурными, этническими и другими условиями, которые имеют место в современном обществе.

Перечисленные факторы действуют не изолированно, а во взаимосвязи, в контексте жизненных ситуаций. При этом в различные возрастные периоды у них существует своя иерархия и негативный вклад различных факторов в генезис отклоняющегося поведения проявляется в разной мере.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам, преступное или аморальное. Такое поведение — результат асоциального развития личности, воздействия на нее неблагоприятных социальных ситуаций, наложения негативных социальных факторов на «слабые места» личности.

Механизмы девиантного поведения различны на разных стадиях психосоциального развития человека и в зависимости от наличия тех или иных факторов в конкретных жизненных ситуациях. Так, для трудновоспитуемых подростков характерны:

- переориентация жизненных целей в сторону достижения психологического комфорта, отношений компанейско-группового характера, сиюминутных удовольствий, потребительства, наживы;
- сверхидентификация со своей спонтанной группой сверстников и нарушение межличностных отношений со взрослыми (родителями, учителями и др.);
- подверженность эмоциональному заражению при демонстрации «иррационального протеста» как самоутверждения;
- определенная жестокость, вызванная, с одной стороны, упрощенным пониманием мужественности (отождествление ее с грубостью), а с другой — анонимностью группового поведения (появление чувства безнаказанности);
- ослабление чувства стыда, равнодушное отношение к переживаниям других, агрессивность, грубость, лживость, несамокритичность.

В связи с тем, что поведение трудновоспитуемого подростка преимущественно ситуативно, а социальные нормы еще не стали для него действенным регулятором, типичным является постоянное стремление выделиться и привлечь внимание (причем неважно чем: внешним видом, жаргоном, манерой поведения и проч.).

В отношении молодежи причины девиантного поведения часто объясняются реально имеющимся разрывом между возможностями и степенью удовлетворения потребностей. При этом именно стремление к преодолению такого разрыва чаще всего и является тем внутренним мотивом, который побуждает молодых людей с недостаточно устойчивой социальной ориентацией к поступкам и действиям, противоречащим социально-этическим или правовым нормам. Не случайно многим из них может быть поставлен такой страшный диагноз, как необратимая социальная патология.

В социально-психологическом плане в выборе механизмов девиантного поведения решающая роль отводится отношению самой личности к совершаемым ею нарушениям, реагированию на мнение окружающих, всего общества. Для большинства девиантов это отношение носит самооправдательный характер, в чем, в частности, и проявляются конкретные психологические механизмы защиты (проекция, вытеснение, отрицание, подавление и др.). Поэтому самооправдание своих асоциальных поступков и действий, какими бы тяжелыми и опасными они ни были, есть реальный психологический феномен, который может затруднить проведение с ними профилактической работы. Так, по данным криминологов, признание вины в совершенном преступлении встречается лишь у четверти убийц, воров, насильников и еще более редко у хулиганов. Среди алкоголиков каждый пятый мало озабочен тем, что о нем думают другие люди.

Тема 7. Криминальная психология

1. Предмет и задачи криминальной психологии

Криминальная психология изучает психические закономерности, связанные с формированием преступной установки личности, образованием преступного умысла, подготовкой и совершением преступления, а также созданием преступного стереотипа поведения. Она исследует личность преступника, а также пути и способы воспитательного воздействия на эту личность и группу в психологическом аспекте. Диктуется необходимость изучения личности преступника, прежде всего, потребностями практики борьбы с преступностью. В рамках криминальной психологии исследуются психологические особенности личности не только насильственных, но и корыстных преступников, структура и психологические особенности преступных групп.

Научные дисциплины по-разному подходят к генезису правонарушений. Так, для криминологии, социологии и психологии более продуктивен динамический подход, позволяющий изучить поведение человека в развитии. Здесь конкретное правонарушение есть процесс, развертывающийся как в пространстве, так и во времени. Поскольку нас интересуют причины правонарушений, необходимо, учитывая не только сами действия, образующие запрещенный законом поступок, но и отдельные предшествующие им события. Процесс формирования личности хотя и интересует право и криминологию, но, строго говоря, не является предметом их изучения: это дело педагогики, психологии, социологии и других наук о человеке.

Успешная социализация в процессе развития и становления личности предопределяется наличием достаточно прочных социальных тормозов и внутреннего контроля. Умысел, как правило, возникает в процессе мышления. На его формирование оказывают воздействие понятия и представления, не соответствующие общественному правосознанию. Насколько лицо заражено антиобщественными взглядами, какую имеет социальную направленность, удастся выяснить, лишь рассмотрев комплекс его потребностей, интересов, мотивов действия. На образование противоправного умысла влияют и тип нервной

системы, темперамент, характер. Постулирование факта, что преступность обусловлена прежде всего социально, вовсе не означает, что игнорируются индивидуальные свойства личности при изучении преступного поведения.

Анализ социального и биологического в личности предполагает прежде всего рассмотрение соотношения этих факторов в процессе социального развития, формирования личности.

Косвенное, опосредствованное влияние социального фактора на особенности биологической подструктуры не менее очевидно, как и влияние биологического на подструктуру направленности личности, хотя пол, тип и структуру нервной системы, патологии и задатки человек получает при рождении. Даже биологическая подструктура, где речь идет о сугубо врожденных и наследственных свойствах индивида, не свободна полностью от влияния среды, воздействующей на него опосредованно, через организм матери.

Достаточно сложным оказывается взаимодействие биологического и социального фактора на высшей подструктуре направленности, проявляющейся в личностных качествах и поведении человека, в характере его социальной активности. Известно, что героями и преступниками не рождаются, а становятся, следовательно, в формировании этих качеств ведущее место отводится социальным, прижизненным факторам, воспитанию, обучению, влиянию окружающей среды.

Один из существенных компонентов причинного комплекса преступности – это неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления, разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях или услугах и возможностями их реализации.

2. Психологические особенности личности преступника.

Типологии личности преступника

Деятельность, в том числе преступная, во многом обусловлена психологическими особенностями самого человека. Уголовно-процессуальный закон, определяя предмет доказывания, требует выяснения обстоятельств, влияющих на степень и характер ответственности обвиняемого, а также иных обстоятельств, характеризующих личность обвиняемого. Однако до настоящего времени на практике обстоятельства, которые характеризуют личность обвиняемого с достаточной полнотой, не устанавливаются. Лишь в отношении несовершеннолетних закон указывает несколько более подробный круг обстоятельств, которые необходимо выяснить. Поэтому разработка признаков личности преступника, подлежащих установлению, является важной задачей юридической психологии.

Личность преступника представляет для криминологии и самостоятельный интерес, ибо она не просто отражает определенные внешние условия, но является активной стороной взаимодействия. Для нее характерна сознательная, целенаправленная деятельность. Связь социальных условий с преступным поведением является сложной, причем всегда социальные условия проявляются в преступлении, преломляясь через личность. В ряде случаев они в процессе длительного социального взаимодействия накладывают относительно стойкий

отпечаток на личность и порождают не отдельные преступные акты, а устойчивую противоправную ориентацию, которая проявляется в комплексе конкретных правонарушений.

Психологическая типизация личности есть один из методов познания рассматриваемого явления, но необходимо изучать личности конкретных преступников с соответствующим теоретическим обобщением полученных данных.

Механизм социальной детерминации преступности требует сочетания двух подходов при изучении личности: социально-типологического и социально-ролевого. При социально-типологическом подходе анализируются прежде всего социальная позиция личности, соответствующие ей социальные нормы, их восприятие и исполнение. Во втором случае личность рассматривается как активный деятель, субъект общественных отношений. Социально-ролевой подход позволяет увидеть позиции и функции, которые объективно криминогенны, так как они налагают на личность обязанности, противоречащие действующему праву, и она может их выполнить только ценой правонарушения; предъявляют к ней взаимоисключающие требования, что ведет к социально-правовым конфликтам, выводят личность из необходимой для нее совокупности положительных воздействий и т.п.

В криминальной психологии один из основных вопросов — выделение внутренних личностных предпосылок, которые во взаимодействии прежде всего мотивационной сферы личности с определенными факторами внешней среды могут создать для данной личности криминогенную ситуацию.

Психологическая зависимость преступников отличается по своему характеру от аналогичной особенности, которая присуща большинству людей. Уже в силу социального характера его развития и воспитания каждому человеку свойственно стремление к объединению с другими людьми для удовлетворения своих потребностей, достижения личных и совместных целей. В этих объединениях человек неизбежно занимает определенную позицию, в том числе и зависимую, подчиненную. Однако в отличие от убийц правопослушные люди при неблагоприятно складывающихся обстоятельствах способны выйти из группы, уйти от неудовлетворяющего их контакта либо постараются изменить внутреннюю позицию к таким обстоятельствам.

Практика показывает, что для различных видов преступлений (корыстных, насильственных, неосторожных) характерны различные искажения в мотивационной сфере правонарушителя. Совершение именно данного поступка субъектом обуславливается как внешней ситуацией (объективный фактор), так и установками субъекта, одна из которых на уровне сознания превращается в умысел (субъективный фактор). Эти установки аккумулируют прошлый жизненный опыт субъекта, являются результатом его воспитания, влияния семьи, определенной социальной группы и т.д.

Одним из существенных компонентов причинного комплекса преступности является неудовлетворение запросов людей как участников сферы потребления, обусловленное отставанием производства от платежеспособного спроса

населения. На сегодняшний день общепризнано, что разрыв между потребностями в материально-товарных ценностях и услугах и возможностями их реализации приводит к возникновению социально негативных последствий. Следует различать здесь по меньшей мере два варианта формирования преступного поведения.

Оно происходит аналогично уже рассмотренному нами воздействию социального противоречия в сферах труда и распределения, то есть дефицит предметов потребления и услуг влияет на психологию населения, порождая негативные социальные установки, что сказывается на уровне преступной активности населения. Дефицит услуг сказывается на состоянии насильственной преступности: слабое развитие бытового обслуживания ведет к повышению напряженности в отношениях между людьми, формированию конфликтного социально-психологического климата. По результатам исследований в регионе с менее развитыми бытовыми услугами число конфликтов в этой сфере больше, чем в других.

Отметим, что дефицит является одним из условий для занятия преступной деятельностью. Дисбаланс между спросом и предложением активно используется различного рода дельцами, повышающими посредством незаконных операций собственную платежеспособность. Потребительский дефицит способствует распространению спекуляции, мошенничества, взяточничества, частно-предпринимательской деятельности, коммерческого посредничества.

Личность насильственного преступника характеризуется, как правило, низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи, школы, профессионально-технического училища, производственного коллектива. Мотивационная сфера этой личности характеризуется эгоцентризмом, стойким конфликтом с частью представителей окружающей среды, оправданием себя. Алкоголь здесь является в большинстве случаев катализатором, активизирующим преступную установку.

При выяснении механизма образования преступного умысла необходимо сочетать знание общих закономерностей преступности с глубоким изучением личности преступника. Последнему во многом способствует знакомство с социальными группами, членом которых является данный индивидуум. Изучение структур взаимоотношений, бытующих в ближайшей среде этого лица, знание психологии социальных групп, членом которых является эта личность, необходимы для раскрытия связи личности и общества, связи индивидуального и общественного сознания. Общественное лицо любого человека во многом обусловлено содержанием его микромира, психологическая структура которого служит мощным катализатором индивидуального поведения. Очень часто характер поведения зависит от содержания соответствующих норм поведения окружающей среды.

Преступление можно рассматривать как отклонение от нормы во взаимодействии личности с окружающей социальной средой. При совершении насильственных преступлений нарушение нормального взаимодействия с социальной средой связано с острой конфликтной ситуацией. Часто происходит «заражение» конфликтной ситуацией и участие в групповых хулиганских действиях

и массовых беспорядках больших групп лиц. Подобный вид конфликтов характерен для лиц с неустойчивой психикой, низким правосознанием, слабым уровнем общей культуры, легко возбудимых, склонных к конформизму с лицами, находящимися в толпе. Хулиганские проявления одного человека могут служить эмоциональным сигналом и примером для подражания другим лицам.

Психология лиц, совершивших убийства, выявляет у них сильную зависимость от другого лица. Убийцы в целом относятся к такой категории людей, для которых свободная и самостоятельная адаптация к жизни — всегда трудная проблема. Факт преступления показывает, что выход из контакта с жертвой для иных — практически невозможный способ поведения. Следует иметь в виду, что эта зависимость может реализовываться не только в контакте с жертвой, но и с кем-либо иным, тогда преступление оказывается опосредованной зависимостью от третьего лица.

Убийство возникает как действие, направленное на сохранение автономной жизнеспособности преступника, как бы разрывающее связь с жизнеобеспечивающим фактором, который перестал выполнять эту приписанную ему функцию. Основным в происхождении убийств является онтогенетический фактор — блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами. Подавляющее большинство убийств совершается с прямым умыслом, треть из них, как показывает практика, обдумывается заранее.

В криминальной психологии большое значение имеет программа изучения личности преступника, в которой следует выделить следующие группы признаков.

1. Социально-демографические. В эту группу входят: пол, возраст, образование, партийность, социальное положение, специальность, шкала ролей и т.п.

2. Социально-психологические. В эту группу входят: интеллектуальные, волевые, нравственные качества, черты характера и т.п.

3. Психофизиологические. В эту группу входят: темперамент (сила, подвижность и уравновешенность нервной деятельности), специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности.

Психологическое изучение личности обвиняемого, а затем подсудимого включает в себя исследование его внутреннего мира, потребностей, побуждений, лежащих в основе поступков, эмоционально-волевой сферы, способностей, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности (мышления, восприятия, памяти и других познавательных процессов).

Следует отметить, что в рамках уголовного процесса могут изучаться не все психологические особенности подсудимого, а только имеющие принципиальное значение для уголовного дела. Изучение психологических особенностей обвиняемого должно быть составной частью расследования преступления, и в каждом конкретном случае диапазон этих сведений должен конкретизироваться в зависимости от категории и характера уголовного дела и от особенностей личности обвиняемого. Психологию личности обвиняемого следует

изучать так, чтобы следователь мог обеспечить решение уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминологических и исправительно-трудовых проблем по конкретному делу. Широкий диапазон сведений о личности предполагает использование большого числа источников информации о психологии обвиняемого процессуального и непроцессуального характера.

3. Психология организованной преступности

Организованная преступность — исключительно общественно опасное социальное явление, «пик» преступности. Она существует в виде преступных сообществ, то есть качественно иного явления, чем обычное соучастие. В основе внутренней сплоченности подобных организаций могут лежать корыстнотяжательские, идеологические и даже политические концепции, идеи, платформы.

Характерной особенностью организованной преступности является создание основного преступного сообщества, глубоко законспирированного, имеющего высокий уровень саморегуляции и иерархическую структуру, в большинстве случаев пирамидальную, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении небольшая группа лиц, принимающих основные решения.

Создаются структуры, в которых многие их участники выполняют различные функции, объединенные единым замыслом и определенными принципами общности. Условиями планируемой в качестве долговременной преступной деятельности являются целесообразное распределение ролей, наличие определенной структуры группировки и иерархии, правил поведения для ее участников с определением санкций за отступление от них. Эти условия, по существу, являются признаками такой общности, как организация.

Организованная преступность — устойчивое явление, трудно поддающееся предупредительно-профилактическому воздействию, поскольку внутренняя криминогенная зараженность участников преступного сообщества постоянно подогревается их взаимовлиянием, а самовольный отход кого-либо из них от преступной среды нередко карается жестокими мерами воздействия.

Организованная преступность отличается пространственным размахом. Она охватывает нередко целые регионы либо отрасли народного хозяйства, парализуя нормальное развитие общества коррумпированными связями преступников с правоохранительными органами, взяточничеством, должностными злоупотреблениями, хищениями в особо крупных размерах, незаконными контрабандно-валютными операциями.

Психология преступного сообщества в качестве специального раздела криминальной психологии исследует генезис образования, структуру, распределение ролей, а также психологические механизмы управления. Став членами преступного сообщества, многие преступники действуют активнее, поскольку такая деятельность подкрепляется групповым авторитетом. Создание преступного сообщества — это не только количественный, но и качественный сдвиг социальной опасности.

На активизацию организованной преступности влияют такие явления, как снижение жизненного уровня населения, дальнейшая его имущественная дифференциация, распространение частнобизнесной психологии, ослабление властных и управленческих структур, резкая политизация общественной жизни, снижение доверия к официальным институтам государства. Непосредственно на организованную преступность воздействует и «война законов», отсутствие демократических механизмов контроля за властными и управленческими структурами, определенная либерализация ответственности за деяния, посягающие на общественные интересы, отсутствие действенной системы финансового контроля за доходами и расходами граждан и должностных лиц и связанная с этим неэффективная борьба с коррупцией.

На основании изучения и анализа большого количества уголовных дел психологи и криминологи пришли к выводу, что организованную преступность характеризуют три имманентно присущих ей признака.

Во-первых, четкая, устойчивая организационная структура, установленная на длительное время и рассчитанная на проведение систематической преступной деятельности; прочные иерархические связи между членами преступного сообщества; жесткая система непререкаемого подчинения, при которой «низший» беспрекословно выполняет приказ «высшего» в иерархии; разделение ролей и функций, выполняемых каждым сообщником, то есть своеобразное «разделение труда», определенная преступная специализация; некое подобие более или менее стабильного «штатного расписания»: главарь (иногда группа главарей) из числа «авторитетов», держатель преступной кассы («общаков») — казначей, связники, рядовые боевики, выполняющие всю черновую работу.

Многие организованные преступные кланы создают свою разведку и контрразведку, а иногда и свои особые суды. Участники преступного сообщества связаны круговой порукой, иногда скрепленной кровью, в том числе и своих жертв. Во многих бандформированиях культивируется так называемая «омерта», то есть обет молчания, клятва ни при каких условиях не раскрывать сообщников и совершенные ими преступления.

Во-вторых, преступная организация преследует цель совершения не одного-единственного, хотя бы и исключительно дерзкого и сложного по подготовке преступления, например, ограбление банка, а создается для преступной деятельности, продолжающейся, как показывает практика, нередко многие годы.

По сравнению с традиционной преступностью здесь меняется отношение к преступлению: из отдельного акта поведения оно превращается в составную часть и неотъемлемый элемент осуществляемой на основе его воспроизводства антисоциальной деятельности. Преступление становится ремеслом. Преступность становится образом жизни, формирующим соответствующую идеологию, психологию, субкультуру. Устойчивая антиобщественная установка в сознании участников организованной преступности подчиняет себе все основные их социальные связи, преимущественная ориентация личности на криминальную среду ограничивает возможности для ее ресоциализации, для идейного, психологического, какого-либо позитивного воздействия на нее.

Преступное поведение здесь связано с выработкой своеобразной системы самозащиты, что требует от сотрудников правоохранительных органов высокого профессионализма и значительно больших усилий, нежели те, которые направляются на борьбу со спонтанной преступностью.

Третий определяющий признак организованной преступности — это коррупция, сращивание уголовного элемента с представителями государственного аппарата и правоохранительными органами.

При анализе преступного сообщества имеют значение следующие факторы.

1. Причины объединения в данную группу:

- а) невозможность совершить преступление без «объединения»;
- б) общность преступных интересов;
- в) личные симпатии;
- г) общие нормы поведения, общие убеждения, аналогичные дефекты правосознания и т.д.

2. Распределение ролей в группе:

- а) волевые качества;
- б) организаторские способности;
- в) авторитетность и инициативность лидеров;
- г) конформизм, безволие, склонность к пьянству второстепенных членов.

3. Внутригрупповые конфликты и противоречия.

Организованная преступность — это система связей, ведущая к концентрации отдельных видов преступной деятельности. Организованную преступность можно рассматривать и как сложную систему с разнохарактерными связями между группами, которые осуществляют преступную деятельность в виде промысла и стремятся обеспечить свою безопасность с помощью подкупа государственных чиновников.

В нашем обществе паразитируют организованные преступные структуры, фундаментом которых является финансовый потенциал теневой экономики. Она выступает как самовоспроизводящая экономическая система, порождает теневое право, теневую мораль, теневую организацию. Здесь налицо и неуплата налогов, и неконтролируемое качество продукции, «букет» правонарушений, и, наконец, организованная преступность.

Отчетливым лейтмотивом преступности является корыстная мотивация.

Тема 8. Психологические особенности уголовного процесса

1. Психологические особенности производства по уголовным делам

Предварительное следствие — это целенаправленный процесс, целью которого является реконструкция (восстановление) прошлого события преступления по следам, обнаруженным следователем в настоящем. Можно выделить два направления такой реконструкции.

Реконструкция непосредственно события преступления и объективных условий, которые способствовали его совершению. Окончательной целью

такой реконструкции является получение исчерпывающих сведений об объекте и объективной стороне состава преступления.

Исследование личности преступника в развитии механизма образования преступной установки, преступного умысла и субъективного отношения преступника к совершенному деянию. Целью такого исследования является получение полной информации о субъекте преступления и его субъективной стороне, о конкретных причинах преступления, которые проявляются через преступные установки и преступное поведение данной личности. Между реконструкцией события преступления и изучением личности преступника имеются некоторые различия.

Все сведения, которые получает следователь, можно разделить на две категории.

1. Материальные следы — объективная информация о событии преступления и личности преступника, которая может быть исследована и идентифицирована естественно-научными методами (по следу рук, ног, крови, слюны, следам нарезки на оболочке пули и т.п.).

2. «Идеальные следы» — информация о событии преступления и личности преступника, которую люди знают и могут воспроизвести на допросе.

Реконструкция события преступления совершается в результате целенаправленной деятельности следователя, которая имеет свою программу, а по ряду признаков отличается от других видов человеческой деятельности.

Процесс познания начинается с получения необходимой информации о предмете исследования с помощью органов чувств. Данная информация подвергается логической обработке, а полученные выводы — проверке практикой. Однако объектами чувственного восприятия являются при расследовании преступления не сами устанавливаемые события или деяния, а их отображение, остающееся в сознании людей и на различных материальных объектах (следы преступника, изменения, которые были вызваны его действиями, и т.д.). Что касается картины совершенного преступления, то она во всех случаях воссоздается опосредованно.

При осмотре места происшествия следователь сталкивается с совокупностью вещей и обстоятельств, которые либо никак не связаны друг с другом, либо связаны таким образом, что не позволяют сразу нащупать путь расследования. Элементы этой совокупности обладают бесчисленным количеством признаков, каждый из которых может иметь решающее значение для раскрытия преступления. Поэтому следствие, которое идет по пути полного перебора всех вариантов с отбрасыванием неудачных проб, нерационально или даже невозможно. Чтобы действовать целесообразно в условиях этой практически бесконечной среды, следователь избирательно связывает между собой элементы совокупности и создает систему доказательств.

На основе профессиональных знаний и профессионального опыта у следователя складываются устойчивые структуры, позволяющие делать прогноз относительно основных объектов, их содержания и внутренней связи на месте происшествия

Поскольку полная картина совершенного преступления воссоздается при расследовании опосредованным путем, знание, которое должен получить в ходе расследования следователь, всегда появляется как результат сложной мыслительной работы. Это сближает деятельность следователя по раскрытию преступления и установлению виновных в нем лиц с научным исследованием.

Процесс расследования уголовного дела можно рассматривать как ряд следственных ситуаций, которые должен решать следователь. Психологические аспекты следственной ситуации — это частный случай психологии деятельности субъекта вообще. Процесс ориентировки субъекта в ситуации, которая открывается «в психическом отражении, формирование, структура и динамика этой ориентировочной деятельности, определяющие ее качество, характер и возможности, — вот что составляет предмет психологии».

Понятие «следственная ситуация» является частным случаем используемого в психологии термина «задача», в которой есть цель, поставленная в определенных условиях, и отсутствуют очевидные способы ее достижения. Поведение следователя — это последовательный выбор вариантов действий в ограниченных законодателем пределах.

В одной и той же следственной ситуации могут быть приняты различные решения. Их выбор в значительной степени связан с профессиональным потенциалом реконструктивных качеств, навыков и умений следователя. Эффективность разрешения следователем следственной ситуации во многом зависит от умения прогнозировать ее дальнейшее развитие. Степень точности прогноза зависит от профессионального опыта, правильности оценок индивидуальных особенностей личности (допрашиваемого, обыскиваемого и др.), от характера поступающей информации, от правильности оценки собственных возможностей, от способности руководствоваться «чувством близости решения».

Успешность разрешения следственной ситуации в значительной степени детерминирована профессиональным опытом следователя.

Обычно в мышлении следователя и других участников уголовного судопроизводства, особенно на первом этапе расследования, создается несколько вероятностных моделей складывающейся по уголовному делу ситуации. Степень адекватности этих моделей реальной ситуации может быть различной. Более того, нередки случаи, когда ни одна из них не соответствует объективной обстановке, фактическому положению, и лишь в дальнейшем, на более поздних этапах, следователю удается создать адекватную или, по крайней мере, более адекватную, чем раньше, модель реальной ситуации.

Психологические особенности деятельности следователя определяются экстремальностью условий, которая проявляется прежде всего в том, что следователь обязан раскрыть преступление и установить виновных в нем лиц в течение определенного срока.

Для следователя вполне естественно стремление быстрее раскрыть преступление и перевести расследование в более спокойное русло. Однако не нужно допускать при этом излишней поспешности и торопливости. Это приводит к серьезным ошибкам: увлечению одной версией, которая представляется наиболее реальной, в ущерб другим возможным объяснениям исследуемого события

или деяния, поверхностному исследованию обстоятельств уголовного дела при производстве различных следственных действий и т.д. Для того чтобы успешно решить стоящие задачи, быстрее раскрыть преступление и изобличить виновных в нем лиц, необходимо идти по другому пути. Прежде всего, вдумчиво, творчески подходить к определению направления расследования, путей и средств решения стоящих перед следователем задач.

Хорошего следователя характеризует объективность в оценке и анализе собранного им самим и полученного из различных источников материала.

2. Психологические аспекты расследования преступлений.

Психология производства следственных и судебных действий

Психология расследования преступлений — раздел юридической психологии, в котором рассматриваются психологические особенности следственной деятельности, психологические методы, средства и технологии повышения эффективности предварительного следствия, психологические особенности производства отдельных следственных действий и принятия значимых процессуальных решений по уголовному делу.

Осмотр места происшествия, как правило, относится к первоначальным следственным действиям.

Осмотр — самостоятельное следственное действие, имеющее цель обнаружение следов преступления и других вещественных доказательств, выяснение обстановки происшествия, а равно иных обстоятельств, имеющих значение для дела. Вместе с тем осмотр (в качестве познавательного приема) может быть и составной частью других следственных действий, задержания, обыска, выемки, наложения ареста на имущество, следственного эксперимента, проверки показаний на месте.

В системе первоначальных следственных действий осмотр места происшествия занимает наиболее важное, ключевое положение. Обусловлено это не только тем, что на месте происшествия запечатлены и могут быть обнаружены следы преступления и иные объекты. Особая значимость данного следственного действия в не меньшей степени определяется сложным содержанием обстановки, объектов и обстоятельств происшествия, наличием между ними причинно-следственных и пространственно-временных связей.

При психологическом анализе деятельности следователя при осмотре места происшествия выделяются организационная, поисковая, реконструктивная и удостоверительная стороны деятельности.

Каждая из этих сторон образует определенный цикл, достижение успеха в котором обеспечивается определенной системой личностных качеств, навыков и умений следователя.

Первыми в деятельность (с момента получения извещения о преступлении) включаются организационные структуры (волевые компоненты) личности следователя, обеспечивающие техническую и психологическую готовность к выезду, формирование группы работников, участвующих в осмотре. Далее организационная деятельность способствует своевременному прибытию на место

происшествия, организации различных заградительных мероприятий, организации самого осмотра и координации действий всех его участников.

Актуальным аспектом организации осмотра является культура отношений между всеми его участниками.

С момента начала осмотра поисковая сторона деятельности обеспечивает определение на месте происшествия криминалистически значимой информации, механизм совершения преступления, личность преступника (преступников), личность потерпевшего и т.д.

Событие преступления, как и всякое событие, оставляет во внешнем мире систему следов. Эти следы обладают специфическими особенностями и в целом образуют систему, существующую в пространстве и времени. Успешные осмотры предопределяются выделением системы следов. Одной из главных причин неудачных осмотров является неумение выделить ее из окружающей действительности.

Поисковая деятельность следователя отличается нестандартным характером распознаваемой информации, а также уникальностью многих распознаваемых признаков. Трудность задачи следователя на этом уровне деятельности заключается в невозможности заранее предусмотреть все сочетания признаков и состояний объектов распознавания, так как последние имеют индивидуальный и нестандартный характер.

При исследованиях было установлено, что основная сущность поисковой деятельности заключается в вычленении из окружающей среды именно той информации, которая имеет значение для раскрытия данной категории преступлений.

Внешний вид обстановки места происшествия, легко воспринимаемый при осмотре, как и внутреннее содержание предметной среды, включающее в себя связи и отношения с расследуемым событием, познаются в равной степени путем чувственного восприятия и рационального, логического мышления.

Реконструктивная сторона деятельности по самой своей сути заключается в упорядочении путем анализа и синтеза полученной в результате поисковой деятельности информации.

В результате реконструктивной деятельности следователь выдвигает гипотезы, которые благодаря новым доказательствам превращаются в версии. Каждая выдвинутая версия проверяется, и планируется дальнейшая работа по ней.

Основные цели участников допроса (допрашиваемого и допрашивающего) могут быть противоположны, и это приводит к различным формам конфронтации: спору, полемике и др. В подобных ситуациях переход к диалогу создает наилучшие предпосылки для обеспечения взаимодействия, взаимопонимания и в конечном счете сотрудничества.

Умение использовать диалог для поисков и установления истины можно считать признаком высокой культуры расследования. Это требует от следователя хорошего знания действующего законодательства, умения эффективно взаимодействовать в соответствии с процессуальным законом, соблюдая этические нормы.

Допрос следует рассматривать в первую очередь как диалог следователя и допрашиваемого, в процессе которого происходят поиск и установление истины.

Одной из ведущих характеристик этого процесса является закономерность его динамики, установление последовательных этапов, выявление особенностей каждого из этих этапов, раскрытие внешних и внутренних (психологических) факторов, которые определяют особенности каждого из этапов.

Первая часть допроса — вводная, здесь следователь получает от допрашиваемого анкетные данные: фамилию, имя, отчество, год рождения, семейное положение и т.п. Но это только внешняя сторона. Подтекстом этой части, ее внутренним содержанием является определение обоими собеседниками линии своего дальнейшего поведения по отношению друг к другу.

Вторая стадия допроса — стадия перехода к психологическому контакту. Обычно на этой стадии задаются незначительные для существа дела вопросы. Речь идет о трудовом и жизненном пути допрашиваемого, может быть, даже о погоде, о видах на урожай и т.д. Но главной задачей этой части является установление контакта между следователем и допрашиваемым. На этой стадии определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, основные состояния собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте.

Третья часть. Именно здесь следователь организует получение от допрашиваемого основной информации, необходимой для расследования и раскрытия преступления. При правильно организованном допросе благодаря приемам, основанным на глубоко индивидуальном подходе к личности допрашиваемого, следователю удастся решить эту главную задачу. Но и после получения правдивых показаний допрос далеко еще не окончен.

На четвертой его стадии всю полученную информацию следователь сопоставляет с уже имеющейся в деле, а затем приступает к устранению всех неясностей и неточностей.

Далее следует *заключительная часть допроса*, в ходе которой следователь различными способами (рукопись, машинопись, магнитофонная запись, стенограмма) фиксирует полученную в результате допроса информацию и представляет эту информацию уже в письменном виде допрашиваемому, который, подтвердив правильность записанного в протокол, подписывает его.

В ходе допроса между следователем и допрашиваемым происходит обмен информацией, в котором можно выделить два аспекта: словесный обмен информацией и получение информации о состоянии допрашиваемого и даже о направлении его мыслей — путем наблюдения за его поведением (жесты, мимика, микродвижение конечностей, цвет кожных покровов и т.д.).

Хороший следователь, обладая навыками управления своей волевой и эмоциональной сферами, умеет управлять в рамках закона эмоциями допрашиваемого: в начальной стадии допроса тонкими профессиональными приемами гасить вспышки ненависти, зла, отчаяния. Следователю приходится выводить людей из состояния глубокой депрессии и только после этого переходить к диалогу.

Глубина контакта обычно связана с тем, на каком уровне он осуществляется. Опытные следователи меняют различные параметры беседы, применяют те или иные тактические приемы в зависимости от индивидуальных особенностей личности допрашиваемого.

Первый уровень — динамический контакт. Это темп, ритм и уровень напряженности. Первый уровень контакта связан с такими темпераментными особенностями нервной системы, как сила, подвижность и уравновешенность.

Второй уровень контакта на допросе — это уровень аргументации. Следователь выбирает доводы, учитывая возраст допрашиваемого, его специальность, интеллект, жизненный опыт и, главное, тип его высшей нервной деятельности.

Наконец, *третий* — уровень социально-психологических отношений, который связан с ролевыми позициями допрашиваемого. Вся динамическая сторона допроса связана с темпераментом допрашиваемого. Если следователь хочет добиться успеха, то он должен планировать темп, ритм, продолжительность, уровень напряженности, способы снятия излишнего психологического напряжения с учетом особенностей темперамента допрашиваемого.

Одной из важнейших проблем психологии допроса является проблема тех отношений, которые в ходе допроса возникают между допрашиваемым и допрашивающим и в определенной мере влияют на разрешение последним целей допроса. Правильное разрешение этой проблемы зависит во многом от уровня знаний, профессионального опыта и навыков следователя. Характер отношений между следователем и обвиняемым влияет на результаты допроса, во многом определяет его успех или неудачу. Следственной практике известно немало случаев, когда обвиняемый свою причастность к преступлению скрывает только потому, что не доверяет следователю, относится к нему неприязненно или даже враждебно.

В зависимости от позиции обвиняемого криминалисты подразделяют ситуации допроса на бесконфликтные и конфликтные. Бесконфликтная характеризуется признанием объективно установленных фактов и готовностью давать правдивые показания. Бесконфликтность ситуации, разумеется, не гарантирует полной откровенности обвиняемого. Он может добросовестно заблуждаться, иногда даже ошибаться, неправильно понимать суть тех или иных событий, наконец, обвиняемый, чистосердечно признавая свою вину, может подсознательно стремиться к ее преуменьшению. Таким образом, подготовка к допросу даже в бесконфликтной ситуации в некоторых случаях должна включать элементы основанного на знании психологии обвиняемого прогнозирования ошибок.

Мнимая бесконфликтность ситуации допроса возникает в случае самоговора обвиняемого. Вероятность самоговора повышается, если обвиняемый отличается повышенной внушаемостью, податливостью к внешнему воздействию, неумением отстаивать свою позицию, слабостью, склонностью к развитию депрессии, апатии, недостаточной выносливостью к психическому напряжению.

Известно, что наиболее типичными мотивами самооговора является стремление избавиться от наказания действительного виновника, которое формируется под влиянием родственных или дружеских чувств либо продиктовано определенными групповыми интересами (как это иногда бывает среди преступников-рецидивистов) или же достигается угрозами и воздействием заинтересованных лиц в отношении тех, кто находится в какой-либо зависимости от них (несовершеннолетний и т.п.). Нельзя исключить и возможности того, что обвиняемый оговаривает себя из боязни огласки каких-либо компрометирующих сведений или из желания получить от заинтересованных лиц определенную материальную выгоду.

Системный анализ предоставляет возможность выявить уровни использования диалоговой формы на предварительном следствии. Первым уровнем, очевидно, следует считать коммуникативный, характерный для процесса общения с подозреваемым (обвиняемым). Здесь происходит трансформация различных форм: конфронтация, спор, полемика, психологический контакт, диалог и сотрудничество.

Как известно, очная ставка проводится следователем между лицами, в показаниях которых имеются существенные противоречия.

Это обстоятельство накладывает своеобразный психологический отпечаток; очная ставка, как правило, связана с острой конфликтной ситуацией и высокой эмоциональной напряженностью.

Весьма сложной и важной является роль следователя на очной ставке. С одной стороны, он обязан объективно отразить в протоколе все основное содержание очной ставки, с другой стороны, для следователя как организатора раскрытия преступления небезразлична победа той или иной точки зрения. Он должен уметь подготовить и провести очную ставку таким образом, чтобы это в конечном счете привело к торжеству правды над ложью.

На результаты очной ставки оказывают влияние многие факторы, которые можно разделить на две группы. К первой относятся факторы, определяющие причину противоречий в показаниях сведенных на очную ставку лиц с учетом их социально-психологических характеристик. Далекое не всегда лица на очной ставке дают заведомо ложные показания. Причиной противоречия в показаниях может быть заблуждение одного или группы лиц, и в этом случае главная задача следователя — ликвидировать это заблуждение на очной ставке, не усугублять его. С другой стороны, причиной противоречий могут быть заведомо ложные показания одного или обоих участников очной ставки. В этом случае следователю необходимо знать мотивы заведомой лжи. Эти мотивы могут быть весьма разнообразны: стремление избежать уголовной ответственности или смягчить ее, нежелание выдавать соучастников, родственные чувства, боязнь мести, подкуп, стыд, ложно понятое чувство товарищества и т.п.

Противоречия на очной ставке могут быть также вызваны ролевыми позициями ее участников и в этом случае объясняются в значительной степени конфликтом, который связан со статусом той или иной роли: милиционер и квартирный хулиган и т.п.

Противоречия в показаниях могут быть вызваны, наконец, темпераментом и состоянием того или иного допрашиваемого.

Все перечисленные выше факторы характеризуют противоречия в показаниях допрашиваемых как бы изнутри субъекта. Ко второй группе факторов, которые также связаны с противоречиями на очной ставке, но оказывают влияние на эти противоречия со стороны внешней ситуации, относятся в первую очередь действия самого следователя как организатора очной ставки.

Одним из первых следует назвать выбор времени. С проведением очной ставки можно поспешить и можно безнадежно опоздать. В ряде случаев правильный выбор времени очной ставки может оказаться фактором, главным образом определяющим ее успех.

Имеет существенное значение уровень подготовки к очной ставке. В понятие «подготовка» входит техническая готовность следователя и психическая готовность всех ее участников.

Острая конфликтная ситуация, высокая эмоциональная напряженность очной ставки требуют от следователя как организатора прекрасного волевого тонуса и хорошей эмоциональной устойчивости. Перед очной ставкой у следователя должны быть ясная голова, ровное, спокойное настроение и полная уверенность в торжестве правды над ложью. Если такое состояние отсутствует, очную ставку следует отложить, так как в противном случае сам следователь может ее провалить.

Очная ставка обладает большой силой воздействия на лиц, в чьих показаниях содержатся преднамеренные искажения истины. Она часто играет роль кульминационного, переломного пункта в их дальнейшем поведении на следствии.

Изобличительная сила очной ставки выражается, прежде всего, в непосредственном впечатлении, которое оказывает живая речь одного ее участника на другого. Показания, произнесенные непосредственно в присутствии изобличаемого дающим их лицом, более впечатляют, чем те же показания, оглашенные следователем.

Сила воздействия очной ставки кроется также в «эффекте присутствия».

Проверка показаний на месте сочетает в себе элементы ряда следственных действий. Ближе всего по своей психологической характеристике оно относится к допросу и осмотру места происшествия, в основном сочетает в себе психологические особенности этих следственных действий. Сам по себе повторный рассказ обвиняемого (или другого очевидца) о событии преступления на месте его совершения, естественно, никакой дополнительной доказательственной силой не обладает. Главная цель воспроизведения показаний — получить дополнительную информацию, кроме той, которая уже была получена в ходе допроса лица, показания которого подлежат воспроизведению.

При проверке показания на месте у допрашиваемого путем ассоциативных связей улучшается память. На месте происшествия, находясь среди вещей и предметов, о которых во время допроса говорилось лишь по памяти, человек может вспомнить такие факты, о которых в кабинете следователя он просто забыл.

Следователь в ходе проверки показаний на месте может получить информацию значительно большую, чем при допросе, потому что он не только слушает, но видит и сравнивает.

В ходе проверки показаний на месте следователь нередко ставит перед собой задачи проверки достоверности той или иной версии, выдвинутой им самим или обвиняемыми.

В ходе проверки показаний на месте часто выявляются противоречия в собранных по делу доказательствах, которые иным способом выявить было трудно или невозможно.

Успешная проверка показаний на месте требует от следователя организаторских способностей. Он должен одновременно руководить большой группой людей (специалисты, конвой, понятые и др.), воспринимать значительное количество информации, анализировать ее, направлять ход следственного действия, а также достаточно полно зафиксировать всю собранную информацию.

Прежде всего, нужно, чтобы следователь хорошо изучил психологию центральной фигуры следственного действия — лица, чьи показания проверяются. Это поможет в налаживании необходимого психологического контакта, даст возможность избежать ненужных конфликтов и получить в ходе проверки максимум необходимых доказательств.

Следователь не должен забывать и об отрицательном влиянии, которое оказывают подчас на позицию лица, чьи показания подлежат проверке, его окружающие (сокамерники, соучастники, иные заинтересованные в исходе дела лица).

Особенно много внимания требует проведение проверки с несовершеннолетними.

В ходе самой проверки необходимо сократить до минимума отвлекающие моменты (например, наличие посторонних лиц, возможно, знакомых или родственников, ненужная для данного действия аппаратура и т.д.).

Ряд проблем психологического плана следует иметь в виду и в отношении других участников рассматриваемого следственного действия. Подбирать участников необходимо заблаговременно.

Если речь идет о подозреваемом или обвиняемом, участники проверки должны быть предупреждены о недопустимости проявления вонне чувств презрения, негодования, жалости и т.д., поскольку одно неосторожно брошенное слово может моментально разрушить атмосферу доверия к следователю и сделать невозможным дальнейшее проведение следственного действия.

К проведению следственных экспериментов обычно привлекается значительный круг лиц. Кроме следователя и понятых, в экспериментах могут принять участие: обвиняемый (подозреваемый), потерпевший, свидетель, специалисты различных отраслей знания, а также технический персонал, помогающий практически выполнить те или иные опытные действия.

Большое количество участников проведения этого следственного действия влечет за собой, с одной стороны, неизбежность влияния социально-психологических факторов, а с другой стороны, фактора индивидуальных особенностей, поскольку каждый из участников эксперимента обладает своими,

только ему присущими качествами и свойствами, которые накладывают отпечаток на ход расследования и без учета которых нельзя быть уверенным в достоверности данных, полученных экспериментальным путем.

Необходимое условие достоверности результатов следственного эксперимента – воспроизведение в опыте обстоятельств расследуемого события должно быть максимально приближено к проверяемому. Это касается и используемых в эксперименте материальных объектов и условий, в которых они должны проявить те или иные свои качества и свойства.

Обычно при экспериментах применяются те предметы материального мира, которые оказались в орбите интересующего следствие события. Это в наибольшей мере обеспечивает получение экспериментальным путем того же результата, что и при фактическом развитии проверяемого события. Однако иногда этого сделать не удастся: одни существенные для дела предметы оказываются сильно поврежденными либо вовсе уничтоженными событием преступления; другие с течением времени изменили свои первоначальные качества и свойства, третьи недостаточны по количеству. Во всех этих случаяхследователь вынужден при постановке экспериментов заменять подлинные предметы их моделями.

Модель в этих условиях выступает как аналог оригинала. А чтобы быть принципиально пригодным средством использования вместо оригинала, она должна быть сходна с ним во всех существенных признаках и свойствах. Поэтому можно сказать, что моделирование в эксперименте представляет собой опосредованное изучение объекта путем оперирования с его моделью.

Обыск — это следственное действие, одним из доминирующих элементов которого является принуждение по отношению к обыскиваемому. В ходе обыска следователь и другие должностные лица осматривают и исследуют жилище, различные постройки, участки местности, одежду и даже тело человека с целью обнаружения информации, необходимой для расследования преступления.

Принудительный характер обыска и противоречие целей у лиц, принимающих в нем участие, обуславливают конфликтную ситуацию. Кроме того, для обыска характерно отсутствие постоянного диалога с лицом, располагающим необходимой информацией, отсутствие контакта.

Все перечисленные выше факторы оказывают отрицательное воздействие на получение следователем информации о местонахождении спрятанных предметов.

Одним из основных способов получения информации при обыске является наблюдение и анализ его результатов.

При обыске следует наблюдать за всей обстановкой на объекте, за поведением обыскиваемого и обыскивающих. В последнем случае, кроме самонаблюдения, рекомендуется заранее договориться о наблюдении друг за другом «со стороны».

Наблюдение за обстановкой предполагает немедленный анализ его результатов и выдвижение на основании этого анализа соответствующей рабочей гипотезы. Следует также обращать внимание на всевозможные отклонения в окружающей обстановке от «нормального порядка вещей».

Особенно много информации может дать наблюдение за поведением обыскиваемого. Для получения наиболее полных и достоверных результатов такого наблюдения надо знать основные психологические закономерности поведения конфликтной ситуации обыска.

В ходе опознания в специально регламентированном процессуальным законом порядке определенное лицо, ранее допрошенное по данным фактам следователем, опознает живого человека, труп, предмет или их фотографическое изображение. За редким исключением объект, интересующий следствие, должен быть предъявлен для опознания в группе с другими однородными объектами в количестве не менее трех. О результатах опознания составляется специальный протокол.

В конечном счете процесс опознания сводится к сравнению образа объекта, хранящегося в памяти опознающего, с объектами, предъявляемыми следствием. Вывод, который получается в результате такого сравнения, сообщается следователю. Ниже мы рассмотрим факторы, которые влияют на формирование образа объекта, принятого в связи с событием преступления, факторы, влияющие на объективность восприятия и анализа информации об объектах, предъявленных следователем, и, наконец, факторы, влияющие на объективность окончательного вывода, который сообщается следователю опознающим.

На формирование образа объекта в момент его восприятия в связи с преступным событием оказывают воздействие объективные и субъективные факторы.

Среди факторов, которые в субъективном плане оказывают влияние на формирование воспринятого образа, а впоследствии — на его опознание, большее значение имеют социально-психологические установки воспринимающего.

Существенное воздействие на объективность восприятия оказывает также эмоциональное состояние субъекта. В большинстве случаев событие преступления оказывает существенное воздействие на эмоциональную сферу его очевидца. Особенно это относится к потерпевшим. Чувства гнева, страха, стыда и т.п. далеко не всегда способствует объективному восприятию как самого события преступления, так и лица, которое его совершило. В некоторых случаях потерпевшие в момент события преступления впадают в обморочное или угнетенное состояние, что также не способствует объективности восприятия.

К объективным факторам следует в первую очередь отнести неблагоприятные условия, в которых в большинстве случаев происходит восприятие преступного события.

Действие указанных выше объективных и субъективных факторов весьма желательно выявлять еще перед допросом того лица, которому впоследствии предстоит участвовать в опознании, с тем чтобы все нежелательные воздействия указанных факторов были своевременно учтены следователем.

Актуальной представляется психологическая классификация опознания по органам чувств, которые принимают в нем участие, а также по типам узнавания. Наибольшее распространение в следственной практике получило опознание зрительного образа, которое можно разделить на два типа: simultанное и сукцессивное. По первому типу происходит мгновенное опознание

предъявленного объекта без выделения отдельных его деталей (примет), по второму — опознание предъявленного объекта на уровне логического анализа и сравнения его отдельных характерных черт с чертами образа, который был воспринят в прошлом. Опознание с использованием механизма первого типа в настоящее время считается более надежным. В следственной практике получило также распространение опознание звука, в основном человеческой речи.

Не следует навязывать при опознании излишне быстрый темп действий всем его участникам. Этот неправильный ритм невольно воспринимается опознающим и может явиться следствием его ошибки. Необходимо помнить, что темп, ритм деятельности обычно связан с такими характеристиками нервной системы, как сила и подвижность. Если потерпевший относится к слабому, инертному типу, опознание следует производить в возможно более замедленном ритме.

Готовя процедуру опознания, следует учитывать действие факторов, которые могут привести к тенденциозному восприятию опознающим того или иного объекта. Среди них могут быть детали, бросающиеся в глаза.

Познавательная деятельность суда направлена на установление обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. Особенность познавательной деятельности суда заключается, прежде всего, в том, что материалы предварительного следствия уже дают ему готовую модель подлежащего исследованию события, что существенно облегчает суду познание фактов, обстоятельств дела.

В суде преобразование вероятностных знаний в достоверные знания путем устранения возникающих в процессе познания сомнений, выявления оснований истинности или ошибочности вероятностных знаний происходит в процессе доказывания на этапах судебного следствия и прений сторон путем выдвижения и проверки различных версий об обстоятельствах, подлежащих доказыванию.

Тема 9. Психологические особенности гражданского и арбитражного процесса

1. Психология межличностного взаимодействия в сфере гражданско-правовой регуляции

Гражданское право регулирует основы экономических отношений — товарно-денежные отношения, отношения эквивалентно-возмездного характера: купли-продажи, мены, поставок, передачу имущества в возмездное пользование, оказание услуг за вознаграждение и др.

Участвуя в общественном производстве, распределении, обмене и потреблении, люди выражают и деятельно отстаивают свои интересы, проявляют свои эмоционально-волевые регуляционные особенности. Преследуя свои цели, они осуществляют определенное взаимодействие друг с другом, вступают в отношения сотрудничества или противоборства. Весь комплекс социальных отношений обостренно проявляется в сфере гражданских правоотношений.

К гражданскому судопроизводству члены гражданского общества обращаются во всех случаях нарушения их личных прав личностной автономии.

Гражданское право регулирует отношения, возникающие между равноправными и независимыми друг от друга субъектами.

Основную часть отношений, регулируемых гражданским правом, составляют имущественные отношения. Эти отношения возникают в связи с нахождением имущества у определенного лица либо в связи с переходом имущества от одного лица к другому.

Отношение человека к вещам, имуществу, собственности — фундаментальная сфера социальных отношений. От этой категории отношений зависит весь уклад человеческой жизни. Хозяйственная деятельность человека становится эффективной лишь при условии, если хозяйствующий субъект относится к вещам как к своей собственности, т.е. как к своим, когда он может ими владеть, пользоваться и распоряжаться, проявляя инициативу в своей предпринимательской деятельности.

В производстве используются результаты интеллектуальной деятельности — изобретения, промышленные образцы, другие технические новшества, а также охраняемые законом обозначения, используемые в торговом обороте. Правомочия владельцев исключительных прав на результаты духовной деятельности образуют самостоятельный правовой институт.

Для обозначения отличия товаров и услуг одних предпринимателей от однородных товаров и услуг других предпринимателей используются товарные знаки, которые могут быть выполнены в словесном или ином изображении в любом графическом стиле и цветосочетании. К товарным знакам приравниваются и все знаки обслуживания (эмблемы гостиниц, туристических бюро, транспортных предприятий). Психологически товарный знак выступает как символ качества определенного товара. (Иногда стоимость товарного знака может превышать стоимость самого предприятия, производящего данный товар.) Если товарный знак уступается по договору другому предприятию, то закон обязывает лицензиата выпускать товар не ниже качества аналогичного товара, выпускавшегося лицензиаром. Если права владельца товарного знака нарушены, они подлежат восстановлению в судебном порядке.

Благополучие людей, их повседневное настроение и мироощущение, психология их взаимодействия, общения в значительной мере определяется качеством их обслуживания и приобретаемых ими товаров. В системе рыночных отношений формируется совокупность нормативных актов, направленных на обеспечение надлежащего качества выпускаемой предприятиями продукции, выполняемых ими работ, предоставляемых услуг, сооружаемых объектов строительства — совокупность законов, обеспечивающих права потребителя.

В законодательстве выделяются следующие составные части качества товаров и услуг: правовые нормы о стандартизации, метрологии и сертификации, нормы, регулирующие качество продукции в договорах, законодательство о приемке продукции по качеству, об ответственности предприятий и их работников за надлежащее качество продукции, работ и услуг. Законодательство о сертификации связано с деятельностью по подтверждению соответствия

товаров установленным требованиям к их качеству. Законодательство о стандартизации регулирует отношения, связанные с разработкой, утверждением, внедрением и соблюдением стандартов.

2. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам

В гражданском процессе правовая регуляция неизбежно взаимодействует с регуляцией поведенческой активности его участников. В спорных ситуациях люди могут взаимодействовать различными способами, проявлять различные стили поведения. Субъект спора свободен в выборе своего процессуального статуса, он может иметь и резервный процессуальный статус, а в ходе судебного разбирательства процессуальный статус субъекта спора может измениться, он может отказаться от судебной защиты, ликвидировать или урегулировать спор (отказаться от иска, пойти на мировое соглашение).

Свободой поведения сторон обусловлен и распорядительный акт (отказ от иска, признание иска, мировое соглашение). Субъект доказывания может быть активным и пассивным. Его пассивность может нанести ущерб его правовым интересам. Задача суда — активизировать поведение субъекта доказывания, взаимодействовать с ним как с источником доказательств.

Социально-ролевое поведение сторон в гражданском процессе истца и ответчика в значительной мере определяется их процессуальным статусом.

Истец — это лицо, обратившееся в суд, арбитраж или третейский суд за защитой своего нарушенного или оспариваемого права или охраняемого законом интереса. В гражданском процессе истец (гражданин или юридическое лицо) — субъект права, в защиту которого возбуждено гражданское дело.

Гражданское дело возбуждается в суде путем подачи заинтересованным лицом искового заявления, жалобы или заявления (в зависимости от категории дела). Гражданское дело может быть возбуждено и по заявлению прокурора, а в отдельных случаях — по заявлению органов государственного управления и общественных организаций. Во всех случаях истцом является лицо, в интересах которого возбуждено гражданское дело.

Истец располагает определенными правами. Истец вправе (под контролем суда) распоряжаться объектом процесса — отказаться от иска, изменить его основание или предмет, увеличить или уменьшить размер исковых требований. На истца, недобросовестно заявившего неосновательный иск или систематически противодействующего правильному и быстрому рассмотрению дела, суд может возложить уплату вознаграждения в пользу ответчика.

Оставление иска без рассмотрения или прекращение производства по делу может быть осуществлено лишь в предусмотренных законом случаях.

Характером требований, предъявляемых истцом к ответчику, определяется вид иска: он может быть направлен на присуждение ответчика к совершению определенных действий (или к воздержанию от неправомερных действий — возврат имущества, возмещение убытков, уплата неустойки, устранение препятствий к пользованию имуществом, уплата алиментов), на изменение или прекращение правоотношений (раздел общей собственности, расторжение

брака). Основание иска — фактические обстоятельства, с наличием или отсутствием которых материальное законодательство связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношений между заинтересованными лицами. Предметом иска является спорное правоотношение.

Формой выражения иска является исковое заявление. Закон устанавливает срок для защиты нарушенного права в суде — исковую давность (три года по искам граждан и один год — по искам государственных и общественных организаций друг к другу).

Ответчик — одна из сторон гражданского дела, рассматриваемого в суде, привлеченная к делу в связи с предъявлением к ней иска, исковым требованием. Статус ответчика связан с гражданско-правовой ответственностью, с юридическими последствиями неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом обязанностей, предусмотренных гражданским правом, с нарушением субъективных гражданских прав другого лица. Гражданская ответственность предполагает применение к правонарушителю установленных законом мер воздействия в интересах, имеющих для него экономически невыгодные последствия имущественного характера — возмещение убытков, уплата неустойки, возмещение вреда (компенсация имущественного ущерба, возникшего в результате причинения вреда). Гражданская ответственность возникает при наличии вины лица, не исполнившего обязанность либо исполнившего ее ненадлежащим образом. Гражданская ответственность основывается на принципе полного возмещения ущерба, причиненного правонарушением. Исключения из этого принципа предусмотрены законом.

Условием ответственности за правонарушение является вина. Для освобождения от ответственности правонарушитель должен доказать отсутствие своей вины. Формы вины в гражданском праве (так же как и в уголовном) — умысел и неосторожность. Умысел означает, что лицо предвидит противоправность своего поведения и возможность наступления отрицательных последствий (убытков у контрагента, причинения вреда имуществу), но сознательно, преднамеренно не принимает мер к их предотвращению. Неосторожность имеет место, когда лицо хотя и не предусмотрело и не желало неблагоприятных последствий своего противоправного поведения, но могло их предвидеть и предотвратить, однако не проявило необходимой внимательности, добросовестности, заботливости и предусмотрительности. В ряде случаев при решении вопроса о гражданско-правовой ответственности учитывается лишь грубая неосторожность. Форма вины не влияет на размер гражданско-правовой ответственности.

Особенно сложной, психологизированной оказывается судебная ситуация при противоборстве сторон. Противоборствующее взаимодействие возникает в конфликтной ситуации. Конфликт обостряется на основе инцидента, когда одна из сторон осуществляет действия, ущемляющие актуализированные интересы другой стороны. При неконструктивном конфликте стороны, как правило, прибегают к нравственно осуждаемым методам борьбы. На базе первоначального конфликта надстраивается нравственный конфликт, применяются психотравмирующие средства взаимодействия. Возникает ситуация неадекватного

морального выбора — действия, избираемые во исполнение одной социальной нормы ведут к нарушению других социальных норм. В любом столкновении моральных ценностей неизбежно нанесение ущерба одной из этих ценностей. Адекватное разрешение конфликта возможно лишь при осознании конфликтующими сторонами (как правило, при посредничестве третьей нейтральной стороны) иерархии вовлеченных в конфликт ценностей, при нахождении компромиссного, взаимоприемлемого решения.

Для обоснованного определения суда необходима свобода спора.

Различные действия каждой стороны могут иметь многозначное объяснение, иметь разные мотивы. Для суда существенно выявление социального значения этих мотивов как сознательно побудительных, лично характерных механизмов детерминации поведения.

Волевые действия человека могут быть заранее хорошо продуманными и импульсивными, спонтанными. Очень важно, чтобы человек не попадал в «ловушки» сиюминутных, преходящих обстоятельств. В связи с этим суд обязан предостерегать стороны от неадекватных, необдуманых действий. Сохраняя за личностью свободу ее волеизъявления, суд разъясняет сторонам последствия соответствующих процессуальных действий.

В гражданском процессе сторона является и субъектом, и источником доказывания. Как субъект доказывания она характеризуется активностью или пассивностью доказывания. Как источник доказывания сторона характеризуется правдивостью или ложностью даваемых ею объяснений.

В гражданском и арбитражном процессах структура деятельности суда может быть представлена как сочетание конструктивного, организационного, коммуникативного, социального и удостоверительного компонентов.

Тема 10. Пенитенциарная психология

1. Цели и задачи пенитенциарной психологии

Пенитенциарная (от лат. *poenitentiarius* — исправляемый, покаянный) психология изучает психологические основы ресоциализации — восстановления ранее нарушенных качеств личности, необходимых для полноценной ее жизнедеятельности в обществе.

Предмет изучения пенитенциарной психологии составляют факты, закономерности и механизмы проявления психики у осужденных, социально-психологические явления в их среде, а также эффективность средств воздействия, применяемых сотрудниками учреждений уголовно-исполнительной системы в процессе исполнения уголовного наказания.

Пенитенциарная психология исследует проблемы эффективности наказания, динамику личности осужденного в процессе исполнения наказания, формирование ее поведенческих особенностей в различных условиях режима учреждений уголовно-исполнительной системы, особенности ценностных ориентаций и стереотипов поведения малой группы в условиях социальной изоляции, соответствие действующего законодательства задачам исправления

и перевоспитания осужденных. Тесно взаимодействуя с уголовно-исполнительным правом, пенитенциарная психология призвана выработать практические рекомендации по ресоциализации осужденных, а также разрабатывать средства и приемы психологической коррекции личности правонарушителей.

Пенитенциарная психология должна исследовать психологические стороны перевоспитания лиц, совершивших преступления, приобщения их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в обычной социальной среде, динамику личности осужденного и факторы, влияющие на его перевоспитание, структуру коллектива осужденных, а также должна разрабатывать практические рекомендации по перевоспитанию и ресоциализации осужденных.

Пенитенциарная психология тесно связана с уголовно-исполнительным правом, психологией труда, педагогикой и социальной психологией. Перед учреждениями уголовно-исполнительной системы стоят чрезвычайно сложные задачи по перевоспитанию лиц, совершивших преступления, приобщению их к трудовой деятельности и адаптации к нормальному существованию в обществе.

2. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников

Каждый осужденный, попадая в учреждение уголовно-исполнительной системы, планирует для себя только окончание срока наказания. Перед сотрудниками данных учреждений стоит гораздо более сложная задача, а именно — воспитать человека, добиться, чтобы осужденный сам стремился к перевоспитанию.

У преступника при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки (динамический преступный стереотип). Человек привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает самостоятельно трудиться и теряет свои трудовые навыки, зато приобретает преступные.

Пенитенциарная психология должна исследовать динамику личности осужденного, факторы, влияющие положительно на осужденного и способствующие активной перестройке его личности, а это режим, труд, коллектив, воспитательное воздействие, также и факультативные факторы — семья, дружеские связи с лицами, находящимися на воле, учеба, хобби и т.д.

Нахождение в местах лишения свободы, безусловно, не может не отразиться на психике человека. Знание особенностей психологии осужденных является необходимой и важной предпосылкой для правильной организации взаимоотношений с ними, для достижения целей перевоспитания. Основными факторами, влияющими на формирование особенностей у лишенных свободы, являются: наличие режима места лишения свободы, ограничение потребностей, изменение сложившегося стереотипа жизни, переживания, связанные с осуждением к лишению свободы. Психология осужденного во многом должна определяться его отношением к самому факту лишения свободы.

Особенности психологии осужденных проявляются в определенном комплексе психических состояний, которые развиваются в местах лишения

свободы. К наиболее типичным из них следует отнести: состояние ожидания изменений (пересмотра дела, расконвоирования, освобождения); состояние нетерпения. Как то, так и другое состояние может характеризоваться повышенной напряженностью, что часто приводит к резким срывам в поведении. Может развиваться и состояние безнадежности, обреченности, что влечет за собой апатию, пассивность во всех действиях, проявлениях.

Лишение свободы часто усиливает угнетенное состояние в тех случаях, когда оно имелось и ранее. Угнетенное состояние является следствием полного неверия в свои силы, неверия в возможность снова обрести нормальную жизнь. К моменту прибытия в исправительно-трудовую колонию у некоторых осужденных уже имеется развитое состояние угнетенности от сознания своей вины перед обществом, семьей. Эти осужденные не нарушают режима, даже по возможности выполняют норму и все требования воспитателей. Однако постоянная угнетенность не благоприятствует созданию полноценной личности и обязательно должна быть снята. Личность должна активно, творчески относиться к труду, к воспитательному воздействию. Угнетенность снимается в процессе воспитательной работы. Для этого необходимо выяснить и ликвидировать ее причины, создавать условия для переключения целенаправленного внимания на другие процессы, объекты, не связанные с теми процессами и объектами, которые создали угнетенное состояние у данного осужденного. Должна возбуждаться активная деятельность, направленная на ликвидацию данным осужденным последствий совершенного им преступления, на его самовоспитание.

Типичным состоянием в месте лишения свободы является тоска по дому, по свободе, по любимым людям, что внешне выражается в отрешенности и оцепенении. Под влиянием тоски может развиваться раздражительность и повышенная возбудимость.

Изменение психических состояний связано с определенными периодами нахождения в месте лишения свободы. Основные периоды, связанные с изменением психических состояний осужденного:

1. Период адаптации, привыкания к новым условиям жизни, который длится первые три-четыре месяца, а иногда и больше. В этот период особенно остро ощущается ограничение потребностей, изменение привычного стереотипа. Всегда имеет место сужение возможности удовлетворения сложившихся потребностей, что вызывает состояние повышенной раздражительности. У отдельных лиц это, наоборот, выражается в состоянии подавленности и угнетенности. Специфические психические состояния, вызванные фактом лишения свободы, особенно полно проявляются в первое время и вызываются процессом ломки ранее сложившегося стереотипа жизни, который всегда имеет место под влиянием режима. Осужденный вынужден изменять привычный стереотип жизни. Ломка старых динамических стереотипов приводит к возникновению разнообразных отрицательных эмоций, повышенной возбудимости, угнетенности. Это происходит до тех пор, пока у осужденного не вырабатываются качества, необходимые для новых условий жизни. Повышенная возбудимость может явиться причиной различных срывов, резких нарушений режима и т.д.

Терпение и такт сотрудников учреждения уголовно-исполнительной системы особенно необходимы в этой первой стадии отбывания наказания.

Психология осужденного в начальной стадии пребывания в местах лишения свободы часто характеризуется отсутствием ясной перспективы жизни. Это приводит к снижению жизненной активности, к появлению раздражительности по отношению к возникающим ситуациям.

2. Период появления, развития интересов в новых условиях жизни. Этот период связан с появлением и развитием положительных эмоций, состояний, вызывающих, повышающих психическую активность осужденного. Интересы, вызывающие такие состояния, могут быть самые различные: создание микрогруппы, участие в жизни коллектива осужденных, выполняемая работа, культурный досуг, учеба, свидания с родственниками и т.д. Появление нового круга интересов, расширение структуры выполняемых социальных ролей способствуют изменению психологии осужденного.

3. Период сочетания внешнего воздействия с самовоспитанием. Процесс перевоспитания немыслим без появления такого периода. Он характерен появлением целей в жизни, выработкой путей их достижения. В психологии осужденного в большей степени проявляются раскаяние в совершенном преступлении, переживание его в сочетании со стремлением возместить нанесенный вред. Для этого периода характерна переоценка ценностных характеристик в жизни, что связано с определенным комплексом психических состояний, связанных с подобным изменением отношений, а часто и мировоззрения.

4. Период, предшествующий освобождению заключенного. Ожидание освобождения часто переживается очень тяжело, оно связано с прогнозированием трудностей, которые ожидают его в новых условиях (взаимоотношения в семье, на работе и т.д.). По этой причине возможно развитие психических состояний угнетенности, повышенной раздражительности и т.д.

У осужденных комплекс отрицательных психических состояний может периодически развиваться в связи с наличием постоянной внутренней борьбы мотивов, стимулов, интересов. Изменение стереотипа, структуры, потребностей, интересов все время проходит через мыслительную деятельность осужденного, вызывает противоречивое отношение, часто отражается и на его психических состояниях.

Нахождение в учреждении уголовно-исполнительной системы, наличие режима, изменение стереотипа, резкое ограничение и изменение потребностей в значительной степени усиливают переживания осужденных, причем эти переживания имеют различную направленность. У отдельных осужденных в переживаниях доминирует категория прошлого, у других — категория будущего, у третьих — категория настоящего. Первая группа замыкается в воспоминаниях о прошлом образе жизни, идеализирует его, более длительное время привыкает и приспосабливается к настоящему образу жизни. Значительно легче приспосабливается к режиму и к условиям жизни в местах лишения свободы осужденные, у которых доминируют переживания второго и третьего порядка. Когда начинает доминировать категория будущего, когда мысленно строят свою жизнь после отбытия наказания, трудности режима переживают значительно

легче, поскольку рассматривают их как временные; этот период жизни является для них только переходным к тому, которого они ждут в будущем.

Как правило, в условиях лишения свободы и вследствие этого лишения многих благ, которыми повседневно и незаметно пользуются все граждане, происходит существенное переосмысливание осужденным многих прошлых отношений и интересов. Он начинает иначе ценить те отношения и блага, которые раньше им вообще не замечались или даже вызывали определенное раздражение. Совершенно иначе в этих условиях он вспоминает отношения на работе, взаимоотношения в своей семье. В связи с этим происходит переоценка своих прошлых интересов, своего отношения к людям.

Для процесса перевоспитания осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы должны использоваться обучение, труд, общение. Стратегическая задача учреждения уголовно-исполнительной системы — оторвать преступника от условий его криминализации, разрушить его преступные связи и установки. В последнее время эта задача оказывается менее всего разрешаемой в местах лишения свободы. Развращающее влияние криминализованной среды здесь, как правило, не только не преодолевается, но получает некоторые дополнительные стимулы, в частности бесконтрольность досуга, скудность, ничем неискоренимое господство преступной идеологии, принуждение среды к асоциальному поведению и т.д. Лагерные обычаи и традиции в большинстве случаев превалируют над требованиями администрации.

3. Проблемы реадaptации лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы

Изучение личности осужденного к моменту его освобождения имеет большое значение для решения вопросов борьбы с рецидивной преступностью. С этой проблемой тесно связана проблема адаптации освобожденного к условиям нормального существования в обычной социальной среде на свободе. К сожалению, еще нередки случаи, когда освободившиеся осужденные вновь совершают преступления. И здесь встает проблема доказательства исправления человека, которая не менее актуальна, чем проблема доказательства виновности.

Обобщение опыта деятельности учреждений уголовно-исполнительной системы убеждает в необходимости проведения специальной работы по психологической подготовке осужденных к жизни в новых условиях. Психологическая подготовка выступает начальным и завершающим звеном в процессе исправления и перевоспитания осужденных. Эта подготовка осужденных заключается в активизации их психики, настрое их чувств, привычек, психических состояний, в формировании установки вести себя подобающим образом в новых условиях. С помощью таких целенаправленных психических воздействий у осужденного складывается психологическая готовность жить в новых условиях, которая обеспечивает быстрое включение его в новую социальную среду и деятельность в ней без дополнительной затраты энергии на преодоление внутреннего сопротивления и напряжения.

Вызвана психологическая подготовка и тем, что человек, попадая в новые условия жизни и социальную среду, встречается со специфическими трудностями, к преодолению которых он не всегда готов. Для осужденных такая встреча часто бывает неожиданной и вызывает реакции, не адекватные условиям ситуации и требованиям норм морали. Это часто усугубляется неправильным отношением окружающих к осужденным, что ведет к чрезмерному возбуждению или торможению нервных процессов и к нервным срывам. Осужденный начинает неверно оценивать свое поведение и поступки других людей и как следствие неправильно действовать. Психологическая подготовка помогает преодолеть инертность человеческой психики, ускоряет ее перестройку в связи с изменением обстоятельств.

Следует прежде всего активизировать положительные качества личности в процессе психологической подготовки осужденных к жизни в новых условиях. Можно сделать это обращением к лучшим сторонам личности, напоминанием ее былых заслуг, активизацией позитивных установок, морально-политических и правовых чувств, выражением уверенности, что осужденный оправдает доверие воспитателей, и т.п. Психологическое воздействие, при котором осужденный получает информацию непосредственно, называется прямым. Примером этого вида воздействия могут служить психотерапевтические беседы с осужденным и совместный с ним анализ причин его прошлых действий и поступков. Психологическое воздействие называется косвенным, когда в процессе психопрофилактической беседы осужденный делает вывод о том, как ему поступать в том или ином случае на основе опыта других людей.

Освобождающихся из мест заключения лиц можно разделить условно на три категории: 1) лица, вполне исправившиеся в период отбытия наказания; 2) лица с дефектами воспитания; 3) лица, не исправившиеся в процессе отбытия наказания.

Процесс адаптации к условиям нормального существования в нормальной социальной среде после длительного срока лишения свободы — сложное явление, требующее активных волевых усилий, высоких нравственных и моральных качеств, хорошо развитого правосознания. Успех адаптации зависит от трех групп факторов. К первой группе относится личность самого освобожденного: его мировоззрение, черты характера, темперамент, интеллект, правосознание, мораль, нравственность, этика, специальность, трудовые навыки и т.д. Ко второй — условия внешней среды, окружающей личность освобожденного: наличие жилья, прописки, семья и взаимоотношения с ней, работа, удовлетворенность ею и взаимоотношения с трудовым коллективом, тактика работников милиции, которые осуществляют надзор. К третьей группе относятся условия, в которых осужденный находился и которые сказываются на его поведении в первые месяцы свободы.

Процесс адаптации освобожденных завершается обычно к трем годам, а преобладающей их части — к одному году. Самое сложное время для адаптации — период от 3 до 6 месяцев. Именно в это время требуется наиболее интенсивная работа по управлению процессом социальной адаптации освобожденных, строгий контроль за их поведением в быту, в общественных местах,

за сферой их общения. Если освобожденные из мест лишения свободы не устраиваются на работу или после трудоустройства оставляют ее, не имеют постоянного места жительства или систематически меняют его, нарушают общественный порядок и правила общежития, это свидетельствует о том, что процесс социальной адаптации протекает неудовлетворительно и есть реальная почва для рецидива.

Социальная адаптация считается успешной, когда социально полезные связи освобожденного от наказания в основных сферах жизнедеятельности установлены и не имеют существенных отклонений. Нормально адаптированный освобожденный порывает связи с преступной средой и другими лицами, чье поведение характеризуется как антиобщественное, не злоупотребляет алкоголем, не допускает правонарушений.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Методические указания

В процессе изучения учебной дисциплины «Юридическая психология» практические (семинарские) занятия играют значительную роль. Они призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим семинарские занятия способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Семинар 1: Психические процессы и состояния в юридической деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Внимание и профессиональная наблюдательность.
2. Понятие, виды, закономерности ощущений и восприятия.
3. Память, ее виды и закономерности.
4. Мышление и воображение как психические познавательные процессы.
5. Эмоционально-волевые процессы и состояния, приемы психической саморегуляции в профессиональной деятельности юриста.

Литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.
2. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.

3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.
4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.
5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.
6. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. — М.: ЮНИТИ, 2006.

Семинар 2: Общение в профессиональной юридической деятельности

Вопросы для подготовки:

1. Коммуникативное пространство профессионального общения юриста и его организация.
2. Установление юристом психологического контакта в ситуациях профессионального общения.
3. Средства и приемы общения в работе юриста.
4. Затрудненное общение в юридической деятельности: причины и способы коррекции.

Литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.
2. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.
3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.
4. Косолапова Н.В., Иванова А.И. Юридическая психология: конспект лекций. — М.: Юрайт, 2009.
5. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.
7. Шейнов В.П. Психология влияния: скрытое манипулирование и защита от него. — М.: Ось-89, 2002.
8. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / Под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. — М.: ЮНИТИ, 2006.

Семинар 3: Психология личности юриста

Вопросы для подготовки:

1. Юридические профессиограммы.
2. Основы диагностики профессионально важных психологических качеств личности юриста.
3. Профессиональная деформация личности юриста: причины, признаки и пути преодоления.

Литература:

1. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ, 2009.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.
3. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.
5. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.
6. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.

Семинар 4: Психологические особенности уголовного процесса

Вопросы для подготовки

1. Психологические основы уголовного судопроизводства.
2. Психологические основы отдельных следственных действий (осмотр места происшествия, обыск, допрос, предъявление для опознания, очная ставка, проверка показаний на месте, следственный эксперимент).
3. Основы судебно-психологической экспертизы по уголовным делам.

Литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.
2. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.
3. Дмитриева Т.Б. Медицинская и судебная психология: курс лекций. — М.: Генезис, 2009.
4. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.
5. Еникеев М.И. Психология следственных действий: учеб.-практ. пособие. — М.: Проспект, 2007.
6. Ермакова Е.В. Понятие и значение симуляции психических расстройств в уголовном судопроизводстве: учеб. пособие. — Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2008.

7. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. — М.: Юнити-Дана : Закон и право, 2009.

8. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. — М.: Юрлитинформ, 2001.

9. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.

10. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.

Семинар 5: Психологические особенности гражданского и арбитражного процесса

Вопросы для подготовки:

1. Психологические основы гражданского и арбитражного судопроизводства.

2. Психологические особенности судебного разбирательства гражданского и арбитражного дела.

3. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.

Литература:

1. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.

2. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.

3. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.

4. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.

5. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические указания

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого материала, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать их на умение применять теоретические знания на практике. В процессе этой деятельности решаются задачи:

- научить работать с учебной литературой;
- формировать у них соответствующие знания, умения и навыки;
- стимулировать профессиональный рост студентов, воспитывать творческую активность и инициативу.

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов экономики труда или управления персоналом.

Реферат в переводе с латинского означает «пусть он доложит». Поэтому по сути это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных (рекомендованных) источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить свое собственное твердое мнение по определенной проблеме, требуется, во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы. Рефераты чаще пишут по предметной дисциплине, предполагая вести последующее коллегиальное обсуждение на семинарском занятии более широкой, чем реферат, проблемы.

Участники такой дискуссии, как правило, готовят несколько рефератов.

Реферат

Методические указания

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе двух-трех источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки:

- раскрытие содержания основных концепций;
- цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме;
- текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п.

При написании текста реферата документированные фрагменты увязываются логическими авторскими связками.

Выбор темы реферата

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по конкретной дисциплине. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

Структура и содержание реферата

План написания реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Реферат состоит из краткого введения, одного-двух параграфов основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во *введении* (1–1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, формулируются цель и задачи раскрываемого в реферате анализа.

В *основной части* формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (теоретических точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. Реферат носит исследовательский характер, содержит результат творческого поиска автора.

В *заключении* (1–2 страницы) формулируются главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, излагаются обобщенные выводы или практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, регионального уровня или уровня конкретной организации.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия.

Примерная тематика рефератов

1. Предмет и задачи юридической психологии.
2. Профессионально-важные психологические качества личности юриста.
3. Особенности профессионального общения юриста.
4. Понятие, причины и пути преодоления профессиональной деформации личности юриста.
5. Психологические вопросы анализа показаний участников судопроизводства.
6. Перспективы использования инструментальной психофизиологической диагностики показаний (психолого-правовые условия применения полиграфа).
7. Перспективы использования гипнорепродукции в уголовном судопроизводстве
8. Психологические методы исследования личности в судопроизводстве.

9. Психологические особенности осмотра места происшествия и выдвижения следственных версий.
10. Психологические основы производства обыска.
11. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации со строгим соперничеством
12. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
13. Психологические особенности производства очной ставки.
14. Психологические основы предъявления для опознания.
15. Психология производства следственного эксперимента.
16. Психологические особенности проверки показаний на месте.
17. Психология процессуальных действий с участием несовершеннолетних.
18. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
19. Психологические особенности расследования преступлений, совершенных группой лиц.
20. Психологические особенности судебного разбирательства уголовных дел.
21. Психологические основы гражданского судопроизводства.
22. Психологические аспекты достоверности показаний на допросе.
23. Психологическая служба в правоохранительных органах.
24. Психологический анализ личности преступника.
25. Возможности гипнорепродуктивного метода при раскрытии преступлений.
26. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

В конце изучения курса у всех студентов проверяется и оценивается преподавателем письменное решение тестовых заданий. Результаты решения тестовых заданий студенты вписывают в специальную таблицу.

Фамилия студента			Номер группы		
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		

Студенты, не выполнившие тестовые задания по блоку самостоятельной работы, не допускаются к сдаче зачета.

Тесты для промежуточной аттестации студентов

1. Раздел юридической психологии, изучающий психику и психологические особенности личности осужденных за преступления, факторы и методы, влияющие на их исправление, перевоспитание и ресоциализацию в обществе:

- а) криминальная психология;
- б) судебная психология;
- в) исправительная (пенитенциарная) психология.

2. «Психопат в здравом уме», для которого свойственна расчетливость и хладнокровие при осуществлении замысла. Количество жертв может исчисляться десятками и даже сотнями:

- а) бытовой убийца;
- б) серийный убийца;
- в) наемный убийца.

3. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается двигательное беспокойство в камере, а на прогулке — повышенная двигательная активность:

- а) тревожно-депрессивная реакция;
- б) клаустрофобическая реакция;
- в) негативно-депрессивная реакция;
- г) негативно-истерическая реакция

4. В поведении отбывающего наказание в местах лишения свободы отмечается демонстративно-негативное поведение, стремление привлечь к себе внимание как к лицу, «невинно пострадавшему». Характерны сутяжничество, жалобы, эгоцентризм, бравлада:

- а) тревожно-депрессивная реакция;

- б) клаустрофобическая реакция;
- в) негативно-депрессивная реакция;
- г) негативно-истерическая реакция.

5. В уголовном судопроизводстве судебно-психологическая экспертиза может быть назначена для:

- а) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления физиологического аффекта;
- б) диагностики наличия или отсутствия у субъекта в момент совершения преступления патологического аффекта;
- в) определения вменяемости лица.

6. Внезапно возникающее в острой конфликтной ситуации сильное душевное волнение, сопровождающиеся временной дезорганизацией сознания, снижением волевого контроля:

- а) аффект;
- б) фрустрация;
- в) эмоция презрения.

7. Главной чертой таких людей является приспособленчество к своему непосредственному окружению. Такие личности становятся тем, чем делает их микросреда:

- а) циклоидный тип;
- б) конформный тип;
- в) гипертимный тип.

8. Главной чертой таких людей является эгоцентризм, жажда внимания к себе. Все остальные качества питаются этой чертой:

- а) циклоидный тип;
- б) истероидный тип;
- в) гипертимный тип.

9. Для людей данного типа характерны периоды злобно-тоскливого настроения с поиском объекта, на котором можно сорвать злобу. Также отмечаются садистские, мазохистские наклонности. Легко алкоголизируются. Опьянение протекает тяжело, с проявлениями ярости, драками:

- а) истероидный тип;
- б) эпелептоидный тип;
- в) гипертимный тип.

10. Для людей с такой акцентуацией характера свойственна смена периода подъема фазой упадка сил:

- а) циклоидный тип;
- б) гипертимный тип;
- в) лабильный тип;
- г) дистимный тип.

11. Для преступника характерен постоянный поиск острых ощущений, ситуаций риска, опасности. Корыстный мотив переплетается с включением в эмоционально-возбуждающие ситуации — «игрой»:

- а) утверждающийся тип;
- б) алкогольный тип;

- в) семейный тип;
- г) дезадаптивный тип;
- д) игровой тип.

12. Для преступника характерен приоритет интересов семьи, близких и значимых людей над собственными интересами. Криминальные деяния совершаются для обеспечения материальными и духовными благами указанных категорий лиц (сам преступник может быть даже аскетом):

- а) утверждающийся тип;
- б) алкогольный тип;
- в) семейный тип;
- г) дезадаптивный тип;
- д) игровой тип.

13. Для этой группы преступников характерна болезненно повышенная восприимчивость, возбудимость, ранимость, конфликтность. Нередко умысел на совершение преступления возникает спонтанно. Часто преступления совершаются в состоянии аффекта, алкогольного опьянения. Жертвами преступления становятся, как правило, родственники, близкие или знакомые люди:

- а) бытовой убийца;
- б) серийный убийца;
- в) наемный убийца;
- г) детоубийца.

14. Из-за проблем в социальной адаптации представители данного типа выключены из нормальных связей и отношений. Отсутствуют устойчивое представление о себе, а также стремление к его приобретению. Присуще желание отгородиться от общества, избегать социальной активности. Как правило, у данных лиц отсутствуют законные источники существования:

- а) утверждающийся тип;
- б) алкогольный тип;
- в) семейный тип;
- г) дезадаптивный тип;
- д) игровой тип.

15. Изучение явления с участием представителей различных наук, что позволяет установить связи и зависимости между явлениями разного рода:

- а) лонгитюдный метод;
- б) сравнительный метод;
- в) системный (комплексный) метод.

16. Индивидуальное сочетание устойчивых психологических особенностей человека, обуславливающих типичный для данной личности способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах:

- а) воля;
- б) чувства;
- в) характер.

17. Иногда эту разновидность убийства называют «альтруистическим убийством». Преступник всю свою болезнь, всю свою тяжесть переносит

на детей, считает, что они мучаются вместе с ним. И чтобы избавить их от этого, он их убивает и обычно кончает жизнь самоубийством:

- а) бытовой убийца;
- б) серийный убийца;
- в) наемный убийца;
- г) детоубийца.

18. К психологическим факторам, влияющим на формирование свидетельских показаний на стадии восприятия, не относят:

- а) новизну события;
- б) скорость протекания события;
- в) ценностные ориентации личности;
- г) эмоциональные состояния;
- д) установку на восприятие события;
- е) объем индивидуального опыта;
- ж) состояние органов чувств;
- з) процессуальный статус.

19. К факторам, способствующим развитию профессиональной деформации юриста, не относят:

- а) психические и физические перегрузки;
- б) властные полномочия;
- в) особенности организации профессиональной деятельности;
- г) повышенную ответственность за характер и результаты своей служебной деятельности;
- д) творческий характер юридической деятельности.

20. Конфликтное эмоциональное состояние, вызванное непреодолимыми для данного индивида трудностями, препятствиями к достижению цели, крушением планов, переживанием крупной неудачи:

- а) страх;
- б) аффект;
- в) фрустрация.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
2. Юридическая психология в системе научных отраслей знания.
3. Предмет и задачи юридической психологии.
4. Система курса «Юридическая психология».
5. Система методов юридической психологии.
6. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности.
7. Факторы, обуславливающие специфику протекания психических познавательных процессов в правоприменительной и правоохранительной деятельности.
8. Юридически значимые эмоциональные состояния.
9. Уголовно-правовое значение аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления.
10. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.
11. Страдания. Значение страданий при определении морального вреда.
12. Роль общения в юридической практике. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения юриста.
13. Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
14. Профессиональный психологический отбор на службу в правоохранительные органы.
15. Профессиональная деформация личности юриста и пути ее преодоления.
16. Предмет и задачи криминальной психологии.
17. Система психологических, генетических и социальных факторов детерминации криминального поведения.
18. Психология насильственной и неосторожной преступности.
19. Структурно-психологический анализ преступного действия.
20. Психологические особенности личности преступника.
21. Типологии личности преступника.
22. Типологии убийц.
23. Типологии лиц, совершающих преступления против половой свободы и неприкосновенности личности.
24. Типологии лиц, совершающих ненасильственные преступления против собственности.
25. Основные психологические черты личности несовершеннолетнего преступника.
26. Психолого-правовая оценка организованной преступной деятельности.
27. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире.
28. Типы криминальных формирований. Структура преступной группы.
29. Механизмы сплочения организованной преступной группы и организованного преступного сообщества.
30. Поведение жертвы (потерпевшего) в механизме преступления.

31. Социально-психологическая типология жертв преступления.
32. Психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
33. Общая психологическая характеристика следственных действий.
34. Психологическое портретирование личности неустановленного преступника.
35. Психология допроса и очной ставки.
36. Психолого-правовая характеристика процесса познания по уголовным делам в судебном заседании.
37. Психологические особенности коммуникативного поведения участников процесса в суде присяжных.
38. Психологические аспекты постановления и оглашения приговора.
39. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.
40. Психологические особенности судопроизводства по гражданским делам.
41. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
42. Психологические основы производства следственного эксперимента.
43. Цели и задачи уголовно-следственной и уголовно-исполнительной психологии.
44. Психологическая характеристика лиц, помещенных в следственный изолятор.
45. Изучение личности осужденного. Методы воздействия на осужденного на осужденного в целях ресоциализации.
46. Психологические проблемы ресоциализации отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы.
47. Психологические основы осмотра места происшествия.
48. Профессионально важные психологические качества личности прокурора.
49. Цели, методы и пределы диагностики личности в уголовном процессе.
50. Профессионально важные психологические качества личности судьи.
51. Профессионально важные психологические качества личности адвоката.
52. Коллектив осужденных, его психологическая характеристика.
53. Психологические основы судебных прений.
54. Психологические основы производства обыска.
55. Психологические основы проверки показаний на месте.
56. Основы психологического анализа личности преступника.
57. Профессионально важные психологические качества личности следователя

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Баранов П.П., Курбатов В.И. Юридическая психология. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология: учебник для вузов. — СПб.: Питер Пресс, 2009.
3. Веретехин Е.Г., Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Практикум по юридической психологии. — Казань, 1991.
4. Волков В.Н. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 2009.
5. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии: учебник для вузов. — М.: НОРМА, 2009.
6. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. — М.: Проспект, 2007.
7. Еникеев М.И. Юридическая психология. — М.: НОРМА, 2008.
8. Психология для юристов: учебник / И.И. Аминов и др. — М.: Омега-Л, 2005.
9. Романов В.В. Юридическая психология: учебник. — М.: Юристъ, 2009.
10. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология: учебник. — М.: КноРус, 2008.
11. Чуфаровский Ю.В. Методология и теория юридической психологии. — М.: Социально-политическая мысль, 2003.
12. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник для вузов. — М.: Зеркало, 2006.
13. Юридическая психология / сост. и общ. ред. Т.Н. Курбатовой. — СПб.: Питер, 2001.
14. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / под ред. В.Я. Кикотя, В.Ю. Рыбникова. — М.: ЮНИТИ, 2006.

Дополнительная:

1. Абельцев С.П. Личность преступника и проблемы криминального насилия. — М.: Юнити-Дана, 2000.
2. Алесковский С.Ю., Комиссарова Я.В. Основы графологии. — М.: Юрлитинформ, 2006.
3. Аминов И.И. Занимательная психология для юристов: учеб. пособие для вузов. — М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2001.
4. Аминов И.И. Психология делового общения. — М.: Омега-Л, 2005.
5. Аминов И.И. Психология деятельности юриста: учеб. пособие. — М.: ЮНИТИ, 2009.
6. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. — М., 1996.
7. Антонов И.О., Якушин С.Ю. Планы семинарских занятий по курсу «Юридическая психология» (для студентов дневного отделения). — Казань, 2006.
8. Антонян Ю.М., Еникеев М.И., Эминов В.Е. Психология преступника и расследования преступлений. — М., 1996.

9. Антонян Ю.М., Леонова О.В., Шостакович Б.В. Феномен зависимого преступника / под ред. Ю.М. Антоняна. – М.: Аспект Пресс, 2007.
10. Богаевский В.А. Психологические особенности формирования стрессоустойчивости в профессиональной деятельности следователя: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МУ МВД России, 2008.
11. Быков В. Психологические основы расследования групповых и организованных преступлений // Следователь. – 1996. – № 11.
12. Васильева О.А. Психологический реагент как объект криминалистического исследования и следственной практики: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – М.: МГЮА, 2008.
13. Вердербер Р., Вердербер К. Психология общения. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005.
14. Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Основы моделирования судебной публичной речи. – Казань: Изд-во КГУ, 1993.
15. Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Формирование профессионально-важных качеств личности юриста в вузе // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов «Психология и культура» 25–28 июня 2003 г.; Т. 2. – СПб: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – С. 122–125.
16. Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Речевые средства обеспечения эффективности обвинения и защиты в суде // Проблемы эффективности уголовного судопроизводства и защиты прав граждан: Сборник научных трудов. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2005. – С. 39–44.
17. Виноградова Т.Ю., Якушин С.Ю. Предпосылки профессиональной пригодности юриста // Ученые записки. Т. IV. Сборник статей преподавателей Казанского филиала ГОУ ВПО «Российская Академия правосудия». – Казань, 2008. – 348 с. (С. 57–60).
18. Гейвин Х. Когнитивная психология. – СПб.: Питер, 2003.
19. Гримак Л.П. Гипноз и преступность. – М.: Республика, 1997.
20. Гримак Л.П., Скрыпников А.И., Лаговский А.Ю., Зубрилова И.С. Методы прикладной психологии в раскрытии и расследовании преступлений. – М.: ВНИИ МВД России, 1999.
21. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения. – М., 1996.
22. Дмитриева Т.Б. Медицинская и судебная психология: курс лекций. – М.: Генезис, 2009.
23. Долгова А.Н. Организованная преступность, ее развитие и борьба с ней // Организованная преступность. – М., 1996.
24. Димитров А.В. Введение в юридическую психологию. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т, 2003.
25. Дуглас Дж., Олшейкер М. Охотники за умами: ФБР против серийных убийц / пер. с англ. А. Соколова. – М., 1998.
26. Егидес А.П. Как разбираться в людях, или Психологический рисунок личности. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
27. Енгальчев В.Ф., Шипшин С.С. Судебно-психологическая экспертиза. – Калуга – Обнинск – Москва: Изд-во КГПУ, 1997.

28. Еникеев М.И. Психология следственных действий: учеб.-практ. пособие. – М.: Проспект, 2007.
29. Ермакова Е.В. Понятие и значение симуляции психических расстройств в уголовном судопроизводстве: учеб. пособие. – Ижевск: Удмурт. гос. ун-т, 2008.
30. Журин С.И. Практика и теория использования детекторов лжи. – М.: Горячая линия-Телеком, 2004.
31. Замылин Е.И. Тактико-психологические основы допроса в конфликтной ситуации: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Волгоград, 1996.
32. Зарипова Г.А., Якушин С.Ю. Формирование профессионально важных качеств личности юриста и практика их психологического тестирования // Актуальные вопросы психологической службы: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. И.Ф. Мягкова, С.Н. Бокова. – Воронеж: Воронежский гос. пед. ун-т, 2001. – С. 240–242.
33. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. – СПб.: Питер, 2002.
34. Знаков В.В. Классификация психологических признаков истинных и неистинных сообщений в коммуникативных ситуациях // Психологический журнал. – 1999. – № 2. – Т. 20. – С. 54–65.
35. Зубрилова И.С., Скрыпников А.И. Применение полиграфа при раскрытии преступлений органами внутренних дел. – М.: ВНИИ МВД России, 1999.
36. Комиссарова Я.В., Семенова В.В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. – М.: Юрлитинформ, 2004.
37. Косолапова Н.В., Иванова А.И. Юридическая психология. Конспект лекций. – М.: Юрайт, 2009.
38. Крысин А.В. Безопасность предпринимательской деятельности. – М., 1996.
39. Лавров Н.Н. Маньяки: охотники на людей. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2008.
40. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Избранные труды по психологии. – М., 1997.
41. Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Психология успешного общения. Технология эффективных коммуникаций / пер.: Т. Науменко, Д. Буков. – М.: Добрая книга, 2004.
42. Мариновская И.Д., Тихомиров С.Н. Юридическая психология: учеб. пособие. – М.: Дело, 2005.
43. Мостовая И.М. Юридическая психология. – Киев: Вира-Р, 1999.
44. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы: учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2003.
45. Небольсин А.М. Психологические условия формирования стрессоустойчивости сотрудников милиции общественной безопасности в процессе обучения в образовательных учреждениях МВД России: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МУ МВД России, 2008.
46. Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника. – М., 1997.
47. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Криминалистическая психология: учеб. пособие для вузов. – М.: Юнити-Дана; Закон и право, 2002.

48. Образцов В.А., Богомолова С.Н. Допрос потерпевшего и свидетеля на предварительном следствии. – М.: Омега-Л, ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2003.
49. Оглоблин С.И., Молчанов А.Ю. Инструментальная «детекция лжи»: академический курс. – Ярославль: Ньюанс, 2004.
50. Ольшанский Д. Психология терроризма. – СПб.: Питер, 2002.
51. Основы борьбы с организованной преступностью / под ред. В.С. Овчинского, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. – М., 1996.
52. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие. – М.: Академия, 2008.
53. Першина О.В. Краткий курс по юридической психологии. – М.: Окей-книга, 2009.
54. Пирожков В.Ф. Криминальная психология. – М.: Ось-89, 2001.
55. Прыгунов П.Я. Практикум по психологии ролевого поведения (для сотрудников правоохранительных органов): учеб. пособие. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002.
56. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / под. ред. А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2001.
57. Простяков В.В. Психологические условия формирования стресс преодолывающего поведения сотрудников милиции общественной безопасности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М.: МУ МВД России, 2008.
58. Психология оперативно-розыскной деятельности: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Л. Цветков, В.М. Шевченко, Н.Е. Шаматава. – М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2009.
59. Райнфрид Х.В. Убийцы, грабители, воры... Психотерапия в системе исполнения наказания. – М.: Медицина, 2003.
60. Расследование многоэпизодных убийств, совершенных на сексуальной почве: науч.-метод. пособие / под ред. А.И. Дворкина. – М.: Экзамен, 2003.
61. Психология и педагогика в правоохранительной деятельности: учеб. пособие / под ред. И.Д. Мариновской. – М.: Щит-М, 2000.
62. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. – М.: Юрлитинформ, 2001.
63. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе: науч.-практ. пособие. – М.: Гардарика, Смысл, 1998.
64. Сахнова Т.В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам: учеб. пособие. – М.: Юристь, 1997.
65. Сидоров Б.В. Аффект. Его уголовно-правовое и криминологическое значение. – Казань: Изд-во КГУ, 1978.
66. Сиразутдинова А.А. Процессуальные, тактические и психологические аспекты участия защитника в предварительном расследовании: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. – Екатеринбург: Уральская гос. юрид. акад., 2008.
67. Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. – М.: Норма, 1998.
68. Ситковская О.Д. Психологический комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. – М.: Зерцало, 1999.

69. Смирнов В.Н. Юридическая психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Психология». – М.: Юнити-Дана, 2010.
70. Смирнова Н.Н. Юридическая психология. – СПб.: Альфа, 2000.
71. Сорокотягина Д.А., Сорокотягин И.Н. Практикум по юридической психологии – Ростов-н/Д.: Феникс, 2007.
72. Столяренко А.М. Психологические приемы в работе юриста: практ. пособие. – М.: Юрайт-М, 2001.
73. Усанов И.В. Проблемы раскрытия и расследования серийных убийств на сексуальной почве. – М.: Юрлитинформ, 2005.
74. Фрай О. Детекция лжи и обмана. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005.
75. Хабалев В.Д. Возможности использования гипнорепродукции для активизации памяти опрашиваемых лиц: учеб. пособие. – Вологда: Изд-во ВИПиЭ МВД РФ, 1998.
76. Халиков И.А., Якушин С.Ю. Возможности психологического портретирования при расследовании преступлений против личности // Информационный бюллетень Прокуратуры Республики Татарстан. № 10 / под общ. ред. Прокурора Республики Татарстан К.Ф. Амирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – С. 108–119.
77. Харасова Р.А., Якушин С.Ю. Эмоциональное «выгорание» как форма профессиональной деформации личности юриста // Информационный бюллетень Прокуратуры Республики Татарстан. № 11 / под общ. ред. Прокурора Республики Татарстан К.Ф. Амирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – С. 219–226.
78. Харин Ю. Детектор лжи: как это делается. – М.: Эксмо, 2006.
79. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2004.
80. Цветков В. Л. Юридическая психология в схемах и комментариях. – М.: Щит-М, 2007.
81. Чегодаева С.С. Криминалистическое исследование улик поведения – М.: Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2005.
82. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология. Теоретические аспекты и практическое применение. – М., 1996.
83. Чуфаровский Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2008.
84. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности: учеб. пособие – М.: Проспект, 2008.
85. Шалыгин А.Г., Якушин С.Ю. Перспективы использования нетрадиционных методов раскрытия и расследования преступлений // Информационный бюллетень Прокуратуры Республики Татарстан. № 11 / под общ. ред. Прокурора Республики Татарстан К.Ф. Амирова. – Казань: Центр инновационных технологий, 2001. – С. 207–214.
86. Шейнов В.П. Психология влияния: скрытое манипулирование и защита от него. – М.: Ось-89, 2002.
87. Щербатых Ю.В. Психология страха: популярная энциклопедия. – М.: Эксмо, 2003.

88. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 1999.
89. Юдина Е.В. Юридическая психология для студентов вузов / под ред. А.М. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
90. Юридическая психология: учеб.-метод. пособие / сост. И.О. Антонов, С.Ю. Якушин. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009.
91. Юридическая психология: методические указания и планы семинарских занятий (для студентов дневного отделения) / сост. И.О. Антонов, С.Ю. Якушин. – Казань: Казан. гос. ун-т, 2009.
92. Якушин С.Ю. Психологические предпосылки эффективности следственных действий. / Преподавание юридической психологии и ее практическое применение (тезисы докладов и сообщений межвузовской научно-практической конференции). Ч. 2. – Тарту, 1986.
93. Якушин С.Ю. Психологические особенности организации и тактики производства следственного эксперимента. / Материалы итоговой научной конференции Казанского университета. – Казань, 1988.
94. Якушин С.Ю. Программа учебного курса «Юридическая психология» – Казань: Унипресс, 1998.
95. Якушин С.Ю. О предмете юридической психологии // Психология созидания. Ежегодник Российского психологического общества. – Т. 7. – Вып. 2. – Казань, 2000. – С. 83–84.
96. Якушин С.Ю. О статусе и преподавании юридической психологии в вузах // Психология созидания. Ежегодник Российского психологического общества. – Т. 7. – Вып. 2. – Казань, 2000. – С. 84–86.

Учебное издание

АНТОНОВ Игорь Олегович

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
для специальности 021100 «Юриспруденция»

Корректор *Орлова М.Л.*
Техническое редактирование, оформление *Издательство «Юниверсум»*

Формат 60*90/16. Бумага газетная. Гарнитура New Roman. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,09. Тираж 500 экз. Заказ №

Издательство «Юниверсум».
420111, г. Казань, ул. Профсоюзная, д.13/16.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных материалов
в типографии ОАО «Щербинская типография».
117623, г. Москва, ул. Типографская, д. 10. Тел. 659-2327

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК