**Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

 **«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

"Утверждаю"

Зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ / /

" " 200 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.Ф.09 Психодиагностика**

Направление подготовки: **030301.65 Психология**

Специализация: **Психологическое консультирование**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

Форма обучения: **очная 5 лет, заочная 6 лет**

Казань

20

Рабочая программа составлена на основе:

1. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020400 Психология.

Рабочая программа по дисциплине «Психодиагностика» принята на заседании кафедры

Разработчик:

**1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины - дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи:

1. раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;

2.сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики (как инструментария дифференциальной психологии и как арсенала методов для решения практических задач);

3.обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психодиагностической деятельности психолога;

4.познакомить с многообразием психодиагностических методов, историей их создания и практикой использования;

5.способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

1. **Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Цикл, к которому относится дисциплина: специализация.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Общая психология; Психология развития; Математические методы в психологии; Психология личности.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
* историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии;
* основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
* специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
* классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
* классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения;

**Уметь:**

* формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
* конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
* соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
* подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям;
* описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

**Владеть навыками:**

* профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
* саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;
* группировки и обработки психодиагностической информации;
* интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.
1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | *Всего часов* | *Семестр 5,6* |
| Общая трудоемкость дисциплины | 240\240 | 240\240 |
| Аудиторные занятия | 114\24 | 114\24 |
| Лекции | 57\24 | 57\24 |
| Практические занятия, семинары | 57 | 57 |
| Самостоятельная работа | 126\216 | 126\216 |
| Вид итогового контроля | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итого по разделамдисцип-лины |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики** | 12 | 10 | 32 | 54 |
| 1.1.Введение в психодиагностику | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 1.2.Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 4 | 4 | 10 | 18 |
| 1.3.Профессиональные стандарты в психодиагностике | 4 | 4 | 12 | 20 |
| **Раздел 2. История развития психодиагностики** | 12 | 8 | 32 | 52 |
| 2.1.Предыстория психодиагностики | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2.3. Становление метода тестов в психодиагностике | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2.4. История отечественной психодиагностики | 4 | 4 | 12 | 20 |
| **Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики** | 16 | 18 | 32 | 66 |
| 3.1. Основные принципы тестологии | 8 | 6 | 11 | 25 |
| 3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений | 4 | 6 | 11 | 21 |
| 3.3.Валидность психодиагностических измерений | 4 | 6 | 10 | 20 |
| **Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению** | 17 | 21 | 30 | 68 |
| 4.1. Классификация методов психодиагностики | 9 | 10 | 10 | 29 |
| 4.2. Современные технологии в психодиагностике | 4 | 5 | 10 | 19 |
| 4.3. Логика психодиагностической деятельности | 4 | 6 | 10 | 20 |
| **Итого** | 57 | 57 | 126 | 240 |

**Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итого по разделамдисцип-лины |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики** | 6 |  | 32 | 54 |
| 1.1.Введение в психодиагностику | 2 |  | 10 | 16 |
| 1.2.Профессионально-этические нормы в психодиагностике | 2 |  | 10 | 18 |
| 1.3.Профессиональные стандарты в психодиагностике | 2 |  | 12 | 20 |
| **Раздел 2. История развития психодиагностики** | 6 |  | 32 | 52 |
| 2.1.Предыстория психодиагностики | 2 |  | 10 | 16 |
| 2.3. Становление метода тестов в психодиагностике | 2 |  | 10 | 16 |
| 2.4. История отечественной психодиагностики | 2 |  | 12 | 20 |
| **Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики** | 6 |  | 32 | 66 |
| 3.1. Основные принципы тестологии | 2 |  | 11 | 25 |
| 3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений | 2 |  | 11 | 21 |
| 3.3.Валидность психодиагностических измерений | 2 |  | 10 | 20 |
| **Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению** | 6 |  | 30 | 68 |
| 4.1. Классификация методов психодиагностики | 2 |  | 10 | 29 |
| 4.2. Современные технологии в психодиагностике | 2 |  | 10 | 19 |
| 4.3. Логика психодиагностической деятельности | 2 |  | 10 | 20 |
| **Итого** | 24 |  | 216 | 240 |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики (8 часов)**

***1.1. Введение в психодиагностику***

Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, тестологией, практической психологией. Научные и практические функции психодиагностики. Разделение задач исследования и обследования. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

***1.2. Профессионально-этические нормы в психодиагностике***

Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.

***1.3. Профессиональные стандарты в психодиагностике***

Международные и национальные профессиональные стандарты в области психодиагностики. Система принципов и конкретных требований (профессиональных стандартов) к разработчикам и пользователям методик. Стандарты квалификации психодиагноста и процедура сертификации. Требования к психометрической подготовке специалистов. Использование методик специалистами-смежниками и неспециалистами. Правила публикации психодиагностических методик. Понятие лицензионной чистоты психодиагностической методики. Профессиональная тайна.

**Раздел 2. История развития психодиагностики**

***2.1. Предыстория психодиагностики***

Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия.

***2.2. Становление метода тестов в психодиагностике***

Исследование индивидуальных различий Ф.Гальтоном, Дж.Кэттеллом. Система тестов Бине-Симона. Тесты интеллекта. Становление клинического подхода и экспертных методов психодиагностики. Проективные тесты, многошкальные опросники. Методики Г.Роршаха, Г.Мюррея.

***2.3. История отечественной психодиагностики***

Становление психодиагностики в к.19 н.20 в. Рефлекторная теория И.М.Сеченова. Теория условных рефлексов И.П.Павлова. Профили Г.И. Россолимо. Отечественная психодиагностика до запрета педологии и психотехники.

**Раздел 3. Психометрические основы психодиагностики**

***3.1. Основные принципы тестологии***

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Адаптация зарубежных психодиагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

***3.2. Надежность и точность психодиагностических измерений***

Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

***3.3. Валидность психодиагностических измерений***

Понятие вапидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение вапидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность.

**Раздел 4. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению**

***4.1. Классификация методов психодиагностики***

Основания классификации методов психодиагностики (Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии образцами конкретных методик.

***4.2. Современные технологии в психодиагностике***

Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования).

***4.3. Логика психодиагностической деятельности***

Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический.. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература**

1. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. - СПб.: Питер, 2009.-688 с.
2. Романова Е.С. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2008.-400 с.
3. Психологическая диагностика / Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. - СПб.: Питер, 2008.-656 с.

**6.2. Дополнительная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз: система основных понятий - М., 2003.192 с.
2. Батаршев А.В. Диагностики черт личности и акцентуаций. М. 2006. 288 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2006. 351с.
4. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение.- СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: «Академия», 2003.-736 с.
5. Даниличева Н.А. Очерки истории школьной психодиагностики. СПб: «Гуманистика», 2004.-63 с.
6. Костромина С.Н. Психология диагностической деятельности в образовании. СПб: Наука, 2007.-487 с.

7. Лучинин А.С. Психодиагностика: конспект лекций РД. Феникс. 2004.-160 с.

**6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:

Система Интернет-сервисов тестирования НТ-LINE (http:// [www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru/))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (http:// eds.pu.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| www.biblioclub.ru | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| www.ebiblioteka.ru | Универсальные базы данных изданий  |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточные диагностические материалы в форме текста заданий методик, опросных листов, конверсионных таблиц; мультимедийные презентации по отдельным темам дисциплины и т.п.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук.

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
2. Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
3. Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
4. Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.
5. Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.
6. Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.
7. Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?
8. Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?
9. Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
10. Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?
11. Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?
12. Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?
13. Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.
14. Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.
15. Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.
16. Составьте психологический автопортрет. Дайте характеристику его основным уровням. В чем заключается цель подобной психодиагностической работы?