**Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

 **«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

"Утверждаю"

Зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ / /

" " 200 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.Ф.08 Психология личности**

Направление подготовки: **030301.65 Психология**

Специализация: **Психологическое консультирование**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

Форма обучения: **очная 5 лет, заочная 6 лет**

Казань

20

Рабочая программа составлена на основе:

1. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020400 Психология.

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» принята на заседании кафедры

Разработчик:

1. **Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Психология личности» - ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.

**Задачи дисциплины:**

1. Рассмотреть основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.
2. Провести анализ классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания.
3. Показать значение теории личности для развития практической деятельности психолога в сферах психодиагностики, психотерапии и консультирования, а также в плане саморазвития профессионала.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Цикл, к которому относится дисциплина: профессиональный

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: общая психология.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история психологии, социальная психология, психология саморазвития, психология развития и возрастная психология.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

***знать:***

* методологические основы теории личности;
* различие психологических концепций и теорий личности;
* классические и современные зарубежные и отечественные теории личности, их сущность и принципы;
* основные понятия крупнейших теорий личности;
* способы установления психологического контакта с учетом индивидуальных особенностей личности;

- методы психологического исследования личности и области их применения.

***уметь:***

* проводить аналогии между поведением личности, основными психологическими свойствами и описывающими их теориями;
* определять психологические особенности личности, выявлять специфику функционирования психики с учетом индивидуальной ситуации развития;
* применять психологическое знание в профессиональной работе психолога.

***владеть навыками:***

–учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием;

– анализа личностных проблем человека;

– определения составных детерминант конкретного поступка;

- применения современных методов психологического исследования личности;

- психологического воздействия на личность в профессиональной деятельности.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | *Всего часов* | *Семестр 1* |
| Общая трудоемкость дисциплины | *60\60* | *60\60* |
| Аудиторные занятия | *36\6* | *36\6* |
| Лекции | *18\6* | *18\6* |
| Практические занятия, семинары | *18* | *18* |
| Самостоятельная работа | *24\54* | *24\54* |
| Вид итогового контроля | *зачет* |

**5. Содержание дисциплины**

5.1. Тематический план для очной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итогопо разделамдисциплины |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Другие виды работ | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1. Предмет и методология психологии личности**  | **4** | **4** |  |  | **4** | **12** |
| 1.1. Психология личности как наука. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| 1.2. Методы исследования личности.  |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 1.3.Понятие теории личности. Структура личности  | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Теории личности** | **10** | **10** |  |  | **14** | **34** |
| 2.1. Классический психоанализ З. Фрейда.  | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 2.2. Развитие психоанализа в аналитической теории К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 2.3. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях. |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| 2.4. Теории научения в психологии личности | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 2.5. Гуманистическое направление в теории личности. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.6. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| **2.7.** Отечественная психология личности | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| **Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности** | **4** | **4** |  |  | **6** | **14** |
| 3.1. Самосознание личности. Социальные представления личности | 2 | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 3.2. Жизненный путь личности | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.3. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности |  | 2 |  |  | 2 | 4 |
| **Итого:** | **18** | **18** |  |  | **24** | **60** |

Тематический план для заочной формы обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итогопо разделамдисциплины |
| Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Другие виды работ | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1. Предмет и методология психологии личности**  | **2** |  |  |  | **26** | **12** |
| 1.1. Психология личности как наука. |  |  |  |  | 12 | 4 |
| 1.2. Методы исследования личности.  |  |  |  |  | 12 | 4 |
| 1.3.Понятие теории личности. Структура личности  | 2 |  |  |  | 2 | 6 |
| **Раздел 2. Теории личности** | **4** |  |  |  | **14** | **34** |
| 2.1. Классический психоанализ З. Фрейда.  |  |  |  |  | 2 |  |
| 2.2. Развитие психоанализа в аналитической теории К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 2.3. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.4. Теории научения в психологии личности |  |  |  |  | 2 | 6 |
| 2.5. Гуманистическое направление в теории личности. |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 2.6. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли |  |  |  |  | 2 | 4 |
| **2.7.** Отечественная психология личности |  |  |  |  | 2 | 6 |
| **Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности** |  |  |  |  | **12** | **14** |
| 3.1. Самосознание личности. Социальные представления личности | 2 |  |  |  | 6 | 6 |
| 3.2. Жизненный путь личности |  |  |  |  | 2 | 4 |
| 3.3. Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности |  |  |  |  | 4 | 4 |
| **Итого:** | **6** |  |  |  | **54** | **60** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Предмет и методология психологии личности**

* 1. **Психология личности как наука.**

Предмет психологии личности. Методологические принципы психологии личности. Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя».

**1.2. Методы исследования личности.**

Естественнонаучная и гуманитарная методология. Методы объяснительной психологии: наблюдение, эксперимент, тесты, опросы, методы анализа результатов деятельности, графология, проективные методы и др.

1.3.**Понятие теории личности. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению.**

Теория как форма научного познания психической реальности. Специфика психологической теории (С.Л. Рубинштейн). Имплицитная концепция (Дж. Брунер и Р. Тагиури). Эксплицитная концепция. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности.

**Раздел 2.Теории личности**

**2.1. Классический психоанализ**

Классический психоанализ З. Фрейда. Влечение как элемент анализа строения личности. Три этапа научного творчества: модель аффективной травмы, топическая и структурная модели. Представления о структуре личности в психоанализе 3.Фрейда. Понятия «Оно», «Я» и «Сверх-Я». Стадии психосексуального развития по Фрейду. Защитные механизмы личности. Сублимация исходных влечений как движущий принцип развития личности.

**2.2. Развитие психоанализа в аналитической теории К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера**

Развитие этих представлений в аналитической психологии К.Г.Юнга. «Эго», комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Структура психики. Подходы к типологии личности. Основные понятия: чувство неполноценности, комплекс неполноценности, компенсация неполноценности. Личное и конструктивное превосходство и социальный интерес, творческое Я, сотрудничество. Понятие жизненной цели и жизненного стиля.

**2.3. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях.**

Основные положения и принципы теории личности Э.Фромма. Экзистенциальные потребности. Позитивная свобода. Структура характера. Расстройства личности. Социальные типы характера. Основные направления современного психоанализа: эго-психология (Х. Гартманн, А. Фрейд, Э. Эриксон), психология объектных отношений (М. Кляйн, М. Балинт, Х. Кохут). Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж. Боулби, М. Малер). Теория невротической личности К. Хорни. Психологические механизмы и методы их диагностики.

**2.4. Теории научения в психологии личности**

Закон научения (Э. Торндайк). Теория оперантного обусловливания Б.Ф. Скиннера. Оперантное и респондентное поведение. Неусвоенная и неадаптивная реакции в психопатологии. Принципы терапии в психологии научения. Социально-когнитивное направление в теории личности: А. Бандура и Дж. Роттер. Самооценка, саморегуляция, самоэффективность в концепции А. Бандуры. Агрессия и ее детерминанты. Прогноз поведения в концепции Роттера на основе анализа четырех переменных:потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления и психологическая ситуация.

**2.5.Гуманистическое направление в теории личности.**

Основные принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Диспозиция как элемент анализа личности. Принцип функциональной автономии мотивов. Мотивы нужды и мотивы развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Иерархия мотивов по Маслоу. Метапотребности (мотивы роста) и дефицитарные мотивы. Характеристика самоактуализирующихся людей. Феноменология личности К. Роджерса. Структура личности: «организм», «Я-концепция», «Я-идеал». Характеристика полноценно функционирующих людей. Конгруэнтность, безусловное положительное отношение к человеку и эмпатия. Феноменальное поле и самость. Принципы личностно-центрированной психотерапии.

**2.6. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли**

Понятие психологического пространства в гештальтпсихологии. Основные принципы теории поля К. Левина. Структурная и динамическая часть теории. Экспериментальные работы школы К. Левина. Становление когнитивной психологии. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г.Келли, Ф.Франселла, Д.Баннистер). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Биполярность, диапазон применимости и индивидуальность. Развитие системы конструктов. Тест репертуарных решеток.

**2.7. Отечественная психология личности**

Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева. Философско-психологическая теория С.Л. Рубинштейна. Проблема человека в трудах Б.Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В.Н. Мясищеву. Структура личности в теории установки Д.Н. Узнадзе. Новые тенденции исследования личности в отечественной психологии. Проблема морального развития личности. Исследования представлений о порядочном человеке (М.И. Воловикова и М.И. Гренкова). Психология понимания и проблема правды и лжи в работах В.В. Знакова. Исследование личности пожилого человека (Л.И. Анцыферова). Психосемантика сознания (В.Ф. Петренко, А.Т. Шмелев, Е.Т. Соколова). Метод реконструкции субъективных семантических пространств. Проблема инициативы и ответственности личности (К.А. Абульханова-Славская).

**Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности**

* 1. **Я-концепция: половая и гендерная идентичность. Социальные представления личности**

Самосознание как процесс и результат. Параметры процесса самосознания: Я как активный деятель, единство Я, идентичность Я, осознание себя как отличного от окружающего мира. Я-концепция как результат самосознания. Самооценка, образ Я и самоутверждение личности. Половая идентичность и проблема ее формирования. Нарушения полового развития, вызванные хромосомными аномалиями. Пол и гендер. Маскулинность, фемининность и андрогинность. Социальные представления. Социальное мышление и его процедуры: проблематизация, репрезентация, интерпретация и категоризация.

* 1. **Жизненный путь личности**

Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С.Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Понятие психологического поля. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и проблема одиночества. Одиночество как состояние и как чувство. Ситуативное и хроническое одиночество. Объективное и субъективное время. Событийный подход А.А. Кроника. Хронологический, биологический, социальный и психологический возраст личности. Типы регуляции времени по В.И. Ковалеву. Режимы осуществления деятельности по Л.Ю. Кублицкене.

* 1. **Психотический, пограничный и невротический уровни развития личности**

Представление о степени и характере нарушенности личности. Подход Н. МакВильямс. Критерии уровня развития личности: защитные механизмы, основная проблема личности, способность тестировать реальность, эго-идентичность, объектные отношения. Психотический, пограничный, невротический уровни развития личности. Проблемы доверия/недоверия, приближения/избегания, инициативы/вины. Структурный подход О. Кернберга. Структурное интервью.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Основная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ЮНИТИ, 2009. - 559 с.

1. Дерябин, В. С. Психология личности и высшая нервная деятельность: психофизиологические очерки / отв. ред. О. Н. Забродин; предисл. Б. Ф. Сергеева, О. Н. Забродина. - Изд. 2-е, доп. - Москва: URSS: ЛКИ, 2010. - 199 с.
2. Хьелл, Ларри А. Теории личности : основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

**7.2. Дополнительная литература.**

1. Асмолов, А. Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология". - 3-е изд., испр. и доп. -Москва: Academia: Смысл, 2007. - 526 с.
2. Залесский Г. Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М.,2004.
3. Энциклопедия глубинной психологии. М.: Когито-Центр, 2002

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**Интернет ресурсы:**

http://[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

http://[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

http://[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

<http://www.koob.ru/age_psychology>

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

<http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290>

<http://pro-psixology.ru/glava2/25-nasledstvennost-sreda-psixika-obshhee-i.html>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

**8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании курса студенты сдают зачет.

**Контрольные вопросы к зачету**

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Общее представление о личности, определение
3. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность
4. Методологические принципы современной психологии личности
5. Методы исследования личности
6. Психоанализ З. Фрейда
7. Защитные механизмы личности (отрицание, проекция, рационализация, сублимация и др.)
8. Аналитическая психология К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное
9. Учение Юнга о психических типах
10. Индивидуальная психология А. Адлера (общее представление)
11. Направления современного психоанализа: эго-психология
12. Направления современного психоанализа: теории объектных отношений
13. Принципы индирективной психотерапии К. Роджерса
14. Концепция самоактуализации А. Маслоу
15. Решение основных проблем психологии личности в теориях научения
16. Социально-когнитивная теория Бандуры
17. Теория поля К. Левина
18. Теория личностных конструктов Дж.Келли
19. Истинные потребности и квазипотребности по Левину
20. Основные направления исследования личности в отечественной психологии.
21. Личность и деятельность в концепции А.Н. Леонтьева
22. Проблема самосознания, личности и ее жизненного пути в работах С.Л. Рубинштейна
23. Самосознание как процесс и результат развития личности
24. Стиль жизни.
25. Социальные представления личности.
26. Личность в норме и патологии