**Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования**

 **«ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫХ И ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ»**

"Утверждаю"

Зав кафедрой \_\_\_\_\_\_\_ / /

" " 200 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД.Ф.04 История психологии**

Направление подготовки: **030301.65 Психология**

Специализация: **Психологическое консультирование**

Квалификация (степень) выпускника: **специалист**

Форма обучения: **очная 5 лет, заочная 6 лет**

Казань

20

Рабочая программа составлена на основе:

1. Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 020400 Психология.

Рабочая программа по дисциплине «История психологии» принята на заседании кафедры

Разработчик:

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - целями освоения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов целостное представление об истории развития психологического знания, генезисе и становлении представлений о психической реальности с античности и до настоящего времени, об основных принципах развития и структурирования психологического знания.

**Задачи:**

 1. Дать теоретические знания об исторических условиях и закономерностях возникновения и развития психологических теорий;

2. Ознакомить с научными взглядами выдающихся представителей мировой психологии;

3. Сформировать представления о роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки;

 4. Дать представление о целостной картине генезиса психологических идей в мировой науке.

5. Раскрыть основные тенденции развития психологической науки на современном этапе;

6. Сформировать у студентов умения объективно оценивать современные психологические концепции и практику воспитания, обучения с позиции истории психологии.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «История психологии» включена в общепрофессиональный цикл дисциплин. Она опирается на содержание таких дисциплин этого цикла, как: «Общая психология», «Психология развития», «Психология личности», «Отечественная история», «Философия», «Культурология»

Дисциплина «История психологии» будет необходима студентам при освоении таких дисциплин, как «Современные психотехнологии общения», «Психология саморазвития», «Психология семьи и семейное консультирование».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

* основные события, факты и персоналии в истории развития научного психологического знания;
* концептуальные основы теорий психологов и мыслителей, внесших существенный вклад в развитии психологии;
* историю психологических научных школ и научных направлений;
* особенности развития психологии в различные периоды в разных этнокультурных регионах мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* осуществлять историческую реконструкцию психологических идей и теорий;
* выявлять преемственные связи между современными и ранее известными теориями в разработке психологических проблем;
* проводить сопоставление и анализ различных психологических теорий и концепций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **владеть**:

* концептуальными положениями ведущих психологических направлений;
* навыками работы с психологическими первоисточниками;
* диалектическим и системным подходом к анализу психологических теорий.
1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | *Всего часов* | *Семестр 8* |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180\180 | 180\180 |
| Аудиторные занятия | 90\18 | 90\18 |
| Лекции | 36\18 | 36\18 |
| Практические занятия, семинары | 54 | 54 |
| Самостоятельная работа | 90\162 | 90\162 |
| Вид итогового контроля | зачет |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итого по разделамдисциплины |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1.Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени** | **8** | **12** | **32** | **52** |
| 1.1. Предмет и задачи истории психологии | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 1.2. Античная психология | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 1.3. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 1.4. Психологическая мысль Нового времени | 2 | 6 | 8 | 16 |
| **Раздел 2. Развитие зарубежной психологии** | **14** | **18** | **24** | **56** |
| 2.1. Зарождение психологии как науки | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 2.2.Основные зарубежные психологические школы периода 10 –30-х гг. XX века | 6 | 6 | 8 | 20 |
| 2.3.Эволюция зарубежных школ и направлений | 8 | 6 | 8 | 22 |
| **Раздел 3. Развитие отечественной психологии** | **14** | **24** | **34** | **72** |
| 3.1.Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 3.2.Психология в России в 20-30-е гг. XX века | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 3.3. Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века | 4 | 6 | 8 | 18 |
| 3.4. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии | 6 | 6 | 10 | 22 |
| **Итого** | **36** | **54** | **90** | **180** |

**Тематический план для заочной формы обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел дисциплины | Количество часов | Итого по разделамдисциплины |
| Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **Раздел 1.Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени** | **4** |  | **32** | **52** |
| 1.1. Предмет и задачи истории психологии | 2 |  | 8 | 12 |
| 1.2. Античная психология |  |  | 8 | 12 |
| 1.3. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения | 2 |  | 8 | 12 |
| 1.4. Психологическая мысль Нового времени |  |  | 8 | 16 |
| **Раздел 2. Развитие зарубежной психологии** | **4** |  | **24** | **56** |
| 2.1. Зарождение психологии как науки | 2 |  | 8 | 16 |
| 2.2.Основные зарубежные психологические школы периода 10 –30-х гг. XX века |  |  | 8 | 20 |
| 2.3.Эволюция зарубежных школ и направлений | 2 |  | 8 | 22 |
| **Раздел 3. Развитие отечественной психологии** | **10** |  | **34** | **72** |
| 3.1.Развитие отечественной психологической мысли конца XIX- начала XX века | 2 |  | 8 | 16 |
| 3.2.Психология в России в 20-30-е гг. XX века | 2 |  | 8 | 16 |
| 3.3. Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX века | 2 |  | 8 | 18 |
| 3.4. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии | 4 |  | 10 | 22 |
| **Итого** | **18** |  | **162** | **180** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Возникновение и развитие психологии от античности до нового времени**

|  |
| --- |
| **Тема 1. Предмет и задачи истории психологии**. История психологии – особая отрасль знания. Предмет истории психологии. Значение принципов детерминизма, системности, развития для истории психологии. Главные задачи истории психологии. |
| **Тема 2. Античная психология.** Формирование двух направлений – материализма и идеализма – в объяснении происхождения и проявления души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях – ощущении (восприятии), памяти, воле, характере, аффектах. Выделение проблем «душа и тело», «врожденное - приобретенное». Итоги развития античной психологии. |
| **Тема 3. Развитие психологических знаний в средние века и эпоху Возрождения**. Развитие психологических идей в арабоязычной науке. Психологические идеи средневековой Европы. Психология в эпоху итальянского Возрождения. Эмпирическое направление психологии в Испании. Дальнейшее развитие учения о душе в контексте развития анатомо-физиологических знаний и великих открытий XVI – XVIвв. |
| **Тема 4. Психологическая мысль Нового времени.** Учения Р.Декарта о рефлексе. Дуализм души и тела как доктрина новой психологии. Эмпиризм и сенсуализм. Возникновение психологии как учения о внутреннем опыте. Становление и развитие ассоциативной психологии. Внутренний опыт как данные самонаблюдения явлений сознания. |

**Раздел 2. Развитие зарубежной психологии**

|  |
| --- |
| **Тема 5. Зарождение психологии как науки.** Углубленное понимание законов работы мозга человека в исследованиях Ч.Белла и Ф.Межанди. Гельмгольц - основоположник психофизиологии. Развитие экспериментальной психологии В.Вундта. Появление тестов и психологии индивидуальных различий. |
| **Тема 6. Основные психологические школыпериода 10 –30-х гг. XX века**. Кризис в психологии, его причины и сущность. Возникновение новых направлений в психологии начала XXв.: функционализма, бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии. Поведение. Целостные психические структуры. Бессознательное. Сознание в его общественно–исторической обусловленности. Установка. Развитие высших психических функций. |

**Тема 7. Эволюция зарубежных школ и направлений**. Неофрейдизм – Карен Хорни: образ Я. Эрик Фромм, Эрик Эриксон: Эго-психология. Возникновение и развитие гуманистической психологии. Эволюция в рамках базисных подходов предшествующего периода.

**Раздел 3. Развитие отечественной психологии**

|  |
| --- |
| **Тема 8. Развитие отечественной психологической мысли конца XIX начала XX в.** Развитие экспериментальной психологии Г.И.Челпанова: создание института экспериментальной психологии. Н.Н.Ланге: естественно-научная ориентация психологии. И.М.Сеченов – основатель науки о поведении. И.П.Павлов – создатель учения об условно-рефлекторной деятельности. Объективная психология В.М.Бехтерева.  |
| **Тема 9. Психология в России в 20 – 30-е гг.** Экспериментальная деятельность А.П.Нечаева, И.А.Сикорского. Разгром педологии. Л.С.Выготский: теория высших психологических функций. |
| **Тема 10. Основные направления и достижения психологической мысли до конца 70-х годов XX в.** С.Л.Рубинштейн: единство сознания и деятельности. А.Н.Леонтьев: строение деятельности. Изучение личности и межличностных связей: Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищев. |
| **Тема 11. Современное состояние и важнейшие тенденции развития отечественной психологии.** Процесс переоценки и пересмотра методологических основ отечественной психологии. Наиболее актуальные психологические проблемы. Интенсивное сближение психологии с практикой. |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**6.1.Основная литература:**

1. Ждан А.Н. История психологии: От античности до наших дней: учебник. М., 2009.-539С.

2. Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2009.-544С.

**6.2.Дополнительная литература:**

1. История психологии. XX век / под ред.П.Я.Гальперина, А.Н. Ждан. М., 2003.

2. История психологии в лицах. Персоналии / Под ред. Л.А.Карпенко. М., 2005.

3. Морозов А.В. История психологии. М., 2005.

4.Шутова Н.В. История психологии: Методическое пособие. Н.Новгород., 2002.

**6.3.Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1.[www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) (сайт, содержащий материалы по различным отраслям психологии).

2.[www.psyche.ru](http://www.psyche.ru) (сайт истории отечественной психологии).

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

 -раздаточные дидактический материал в форме наглядных опор, таблиц, опорных конспектов по темам курса;

 -мультимедийный проектор, ноутбук, мультимедийные презентации по отдельным темам дисциплины.

1. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Анимизм как исторически первое учение о душе.
2. Достижения в развитии психологии, связанные с материализмом и идеализмом.
3. Вклад Р.Декарта в развитие психологии. Механицизм и проблема соотношения души и тела.
4. Вильгельм Вундт. Страницы жизни и творчества.
5. Развитие экспериментальной психологии в Германии конца ХIХ века.
6. Френсис Гальтон. Страницы жизни и творчества.
7. Функционализм: возникновение и развитие.
8. Страницы жизни и творчества Вильяма Джеймса.
9. Бихевиоризм: возникновение и развитие.
10. Вклад Джона Уотсона в развитие психологии.
11. Социальная когнитивная теория Альберта Бандуры.
12. Гештальтпсихология: становление и развитие.
13. Макс Вертгеймер. Страницы жизни и творчества.
14. Вольфган Келер. Гештальт – исследования проблем научения: инсайт и интеллект человекообразных обезьян.
15. Зигмунд Фрейд и развитие психоанализа.
16. Психоанализ как метод исследования.
17. Вклад Анны Фрейд в развитие психоанализа.
18. Альфред Адлер: индивидуальная теория личности.
19. Карл Густаф Юнг: динамическая теория личности.
20. Карен Хорни. Страницы жизни и творчества.
21. Эрих Фромм. Страницы жизни и творчества.
22. Эго-психология Эрика Эриксона.
23. Гуманистическая психология: третья сила.
24. Страницы жизни и творчества Абрахама Маслоу.
25. Страницы жизни и творчества Карла Роджерса.
26. РеймондКеттел: структурная теория черт личности.
27. Ганс Айзенк: теория типов личности.
28. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии на современном этапе.